

MEMORIA ANUAL 2007 COREDUC

2007



COReDUC
CAMARA CHILENA DE LA CONSTRUCCION



CONSTRUYENDO FUTURO

La Educación es un proceso permanente e intencionado, orientado a desarrollar integralmente todas las potencialidades y talentos de la persona, en sus aspectos físicos, intelectuales, afectivos y morales, y en su capacidad de relación con Dios, con los demás hombres y con la naturaleza.

Ella le permite satisfacer plenamente sus expectativas y necesidades, conformar libremente su proyecto personal de vida, y contribuir como hombre de bien a la sociedad.

CONSEJO DE ADMINISTRACIÓN

CORPORACIÓN EDUCACIONAL DE LA CONSTRUCCIÓN



PRESIDENTE
SERGIO TORRETTI COSTA
INVASCO S.A.



VICEPRESIDENTE
JAIME DANÚS LARROULET
CONSTRUCTORA L y D S.A.

CONSEJEROS



JOSÉ IGNACIO AMENÁBAR MONTES
CONSTRUCTORA FORTALEZA S.A.



PAULO BEZANILLA SAAVEDRA
BESALCO S.A.



EMILIO ARMSTRONG DELPÍN
AFH ARQUITECTOS LTDA.



REINALDO MARTIN HUBER
EMPRESA CONSTRUCTORA
CONSTRUCTORA EXCON S.A.



HORACIO GREZ PRADO
SOCIEDAD CONSTRUCTORA
SANTA CRUZ LTDA.



ASESOR LEGAL
AUGUSTO BRUNA VARGAS
CÁMARA CHILENA
DE LA CONSTRUCCIÓN

ADMINISTRACIÓN CENTRAL



GERENTE GENERAL
ROSANA SPROVERA MANRÍQUEZ

DIRECTOR DE DESARROLLO
GERARDO UARAC JURE

SUBGERENTE DE ADMINISTRACIÓN
Y FINANZAS
ALEJANDRO CARRASCO LARA

DIRECTOR DE SUPERVISIÓN
Y EVALUACIÓN
CARLOS FERNÁNDEZ MATURANA

DIRECTOR DE CONTROL DE
GESTIÓN EDUCATIVA
ARMANDO VELÁSQUEZ DI DOMENICO

CARTA DEL PRESIDENTE

SERGIO TORRETTI COSTA

Estimados socios, colaboradores y amigos de la Coreduc

Con mucho agrado y satisfacción presento la Memoria Anual de la Corporación Educacional de la Construcción, entidad que pertenece a la Red Social de la Cámara Chilena de la Construcción, que por más de veintiséis años ha venido reafirmando su compromiso y vocación de servicio con la educación de los sectores más vulnerables del país, a través de siete Liceos de nivel técnico profesional. A lo largo de estos años, hemos sido capaces, en conjunto con todos los miembros de la comunidad educativa, de sacar adelante un proyecto corporativo pleno de desafíos, que responde a los altos niveles de calidad que el país necesita, y acorde con la demanda laboral de un mundo globalizado.

En el último trienio 2005 – 2007, Coreduc ha focalizado su esfuerzo y quehacer en alcanzar su objetivo estratégico de ser una alternativa donde se forman personas con valores y técnicos competentes, entregándoles las mejores herramientas para formarse como profesionales. También, hemos participado con nuestra experiencia en la creación y gestión de tres importantes iniciativas educativas:

- ConstruEduca, proyecto conjunto con la Pontificia Universidad Católica de Chile, DuocUC y la Cámara Chilena de la Construcción, destinado a la articulación de la formación técnica del sector construcción;
- Capacita, entidad continuadora del área de capacitación de Coreduc, creada por exigencia de la Ley N°19.967, junto a otras tres entidades de la Red Social: la Fundación de Asistencia Social, CIEDESS y Cordep;
- COPRIN, entidad fundada para crear y administrar salas cunas y jardines infantiles en sectores de alta vulnerabilidad social.

Para llevar adelante su Plan Estratégico, paralelamente al financiamiento del Estado que se destina al gasto operacional de los Liceos, la Corporación ha postulado a fondos concursables de la Cámara Chilena de la Construcción y de la Fundación Arturo Irarrázaval Correa. Este apoyo no ha sido menor, en tres años la Cámara ha aportado un total de 1.768 millones de pesos, que han hecho posible la realización de una decena de proyectos para el mejoramiento de los espacios educativos, instalaciones y equipamiento de talleres, desarrollo de las capacidades de aprendizaje; instalación de centros tecnológicos; acreditación de especialidades; puesta en marcha de talleres de inglés y empleabilidad; becas de estudios superiores y estímulos a la gestión pedagógica de los docentes y directivos destacados de cada establecimiento.

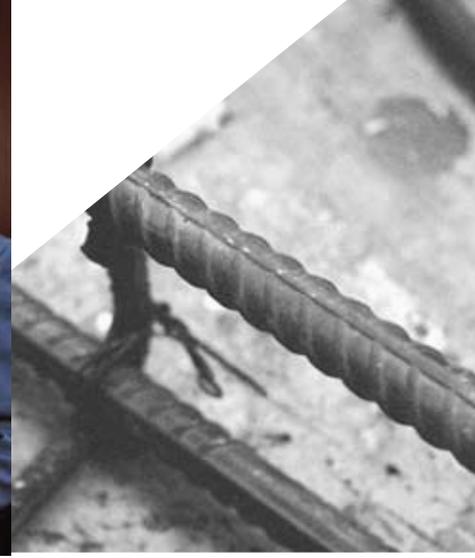
Por su parte, la Fundación Arturo Irarrázaval Correa, preocupada siempre por la formación valórica de los estudiantes, ha mantenido su compromiso con los jóvenes al aportar cerca de 250 millones de pesos en el último trienio, monto destinado a modernización de talleres de especialidades y mejoramiento de infraestructura; formación espiritual, trabajo pastoral y la construcción de un oratorio para el Liceo Jorge Sánchez Ugarte de Concepción.

El haber cumplido las metas de nuestro Plan Estratégico, nos permite mostrar en esta Memoria Anual avances y logros que son el fruto de políticas y estrategias formativas en el ámbito valórico, desarrollo de competencias básicas y técnicas, también en la gestión administrativa – financiera y en las relaciones laborales.

Ante el Ministerio de Educación, hemos cumplido con todas las regulaciones y requerimientos señalados en los Convenios de Administración Delegada, lo que ha permitido la renovación de la administración de los 5 liceos que se rigen por la Ley 3166, por cinco años.

En el plano laboral, la administración central, dirigentes sindicales, directivos y docentes de los establecimientos, han trabajado con seriedad y eficiencia para llevar a buen término los 6 procesos de negociación colectiva y un avenimiento por juicio laboral de larga data por asignación de zona, logrando un ambiente laboral colaborativo y apto para cumplir la Misión que se nos ha encomendado.

Una de las prioridades corporativas es el proyecto “Mejoramiento de las Capacidades de Aprendizajes”, orientado a los alumnos que ingresan a primer año de Enseñanza Media, para nivelar sus conocimientos en Matemática y Lenguaje, producto de la gran heterogeneidad y la deficiente formación que recibieron en sus escuelas de origen. Gracias a este



proyecto y al trabajo que hemos realizado en los últimos tres años con los docentes en planificación y alineamiento curricular, los alumnos logran notorios avances tanto en las pruebas corporativas semestrales como en la última prueba SIMCE, con un avance promedio de 14 puntos entre el año 2003 y 2006, ubicándose algunos establecimientos entre los primeros de su Comuna y Región comparados con grupos de igual nivel socioeconómico.

La preocupación por la formación técnica se ha reflejado en la participación en los procesos de acreditación de especialidades que realiza el Ministerio de Educación, motivando a los equipos directivos, incentivando a los docentes a actualizar sus conocimientos y prácticas de taller y, paralelamente, dotando a los talleres de especialidades con máquinas y equipos de acuerdo a los estándares exigidos. En este trienio hemos acreditado 28 de 31 especialidades con un 96,3 % de logro y con una inversión de 298 millones de pesos.

La inversión en Centros Tecnológicos Educativos en estos tres años ha sido relevante para que los estudiantes dispongan de una plataforma informática adecuada a los requerimientos actuales, tanto en calidad como en cantidad de equipos y software disponibles. Los 7 liceos cuentan en sus laboratorios con 417 computadores, lo cual permite acercarnos a la meta de 14 estudiantes por computador. Hemos contado para estos efectos con el apoyo de los Proyectos Sociales C.Ch.C, Fundación Irrazaval Correa y del Ministerio de Educación a través del Proyecto Enlaces.

Consistente con los principios y valores declarados en el Proyecto Corporativo, nuestro trabajo se orienta a la formación integral de sus estudiantes tanto en la sala de clases como en las actividades de formación complementaria. Su evaluación se realiza anualmente aplicando un instrumento que mide la percepción que tienen los alumnos de cómo se viven los valores sociales y laborales en su Liceo, entre los que podemos señalar: respeto, perseverancia, responsabilidad, solidaridad, disciplina, iniciativa, puntualidad, honestidad, laboriosidad y trabajo bien hecho. En los últimos tres años esta medición ha alcanzado un 83% de logro promedio.

El camino de formación y aprendizaje que emprenden nuestros estudiantes desde que ingresan a nuestros liceos, incluyendo la formación dual y prácticas profesionales, ha generado altas tasas de titulación que superan el 90% promedio, y altos índices ocupacionales y de continuidad de estudios que, sumados, alcanzan una tasa de ocupación del 94%.

Desde el año 2001, año de inicio del proyecto de Becas Empresarios de la Construcción para Estudios Superiores para nuestros titulados, se han otorgado 60 becas anuales, lo que nos permiten afirmar que estamos cumpliendo con nuestro objetivo de movilizar socialmente a muchos jóvenes a través de la única herramienta que perdura en el tiempo, y que se transmite a las generaciones siguientes, cual es la educación permanente.

Por último, las metas alcanzadas tanto en la formación general como técnica no hubiesen sido posibles sin la disposición y compromiso de muchos docentes y directivos, que han puesto su vocación al servicio de lograr buenos aprendizajes en sus estudiantes. Para premiar los mejores resultados, la Corporación entrega anualmente estímulos a la gestión pedagógica y directiva de excelencia.

Gracias a la Cámara Chilena de la Construcción, a la Fundación Arturo Irrazaval Correa, a los Consejos Asesores Empresariales y empresas colaboradoras, la Corporación Educacional de la Construcción y sus educadores pueden responder exitosamente a las graves carencias formativas y académicas que presentan los estudiantes, entregando a la sociedad personas con valores y competencias técnicas que les permiten mejorar su calidad de vida y ser un real aporte a las empresas.

Sergio Torretti Costa
Presidente
Corporación Educacional de la Construcción

CONSEJOS ASESORES

Liceo Oscar Corona Barahona

La Calera

Presidente

Juan Schultz Putz

Consejeros

Arsenio Vallverdú Durán

Tulio Ruiz Zúñiga

Patricia López Krarup

Jorge Luis Pavez Vallejos

Claudia Serey Vargas

Jorge Castillo Toro

Ignacio Reyes Azancot

Nadine Petersson

Elena Villar Ramos

Liceo Rafael Donoso Carrasco

Recoleta

Presidente

Pedro Pablo Pizarro Valenzuela

Consejeros

Felipe Boetsch Fernández

Eduardo Guzmán Vial

Ricardo Binder Köster

Reinaldo Martín Huber

Alberto Alcalde Herrera

Liceo Víctor Bezanilla Salinas

Santiago

Presidente

Patricio Rodríguez Barros

Consejeros

Cristián Irarrázaval Valdés

Rodrigo Bezanilla Saavedra

Javier Gacitúa Urzúa

Felipe Fuchs Wiedmaier

Liceo Sergio Silva Bascuñán

La Pintana

Presidente

Gonzalo Lira Valdés

Consejeros

Francisco Javier Izquierdo Van Der Valk

Trinidad Silva Alcalde

Jorge Sandrock Hildebrandt

Juan Pablo Aylwin Jofre

Rodrigo Calvo González

Oscar Cerda Seitz

Miguel Fleischmann Furth

Liceo Ernesto Pinto Lagarrigue

Rancagua

Presidente

Oswaldo Cartagena Anguita

Consejeros

Hugo Leal Paredes

Rodolfo Vidal González

Hernán Segura Opazo

José Medina Alcaíno

Benito Miranda Pérez

Klaus Peter Schmid Spilker

Galo Miranda Figueroa

Patricio Parada Turchan

Liceo Hernán Valenzuela Leyton

Hualpén

Presidente

Francisco Javier Núñez Cerda

Consejeros

Santiago Jara Cuevas

Ricardo Porperello Aravena

Miguel Ángel Tarragó Cardonne

Patricio Corte Farías

Nelson Benavente de Mayo

Gabriel Figueroa Thibaut

Liceo Jorge Sánchez Ugarte

Concepción

Presidente

Emilio Armstrong Delpín

Consejeros

Patricio Corte Farías

Juan Pablo Cavalla Paraud

Carlos Netz Ortiz

Jaime Elgueta Adrovez

Cesar Palacios Montti

Mario Seguel Santana

Víctor Rodríguez Navarro

Jorge Cid Iturra

EQUIPOS DIRECTIVOS LICEOS

Liceo Oscar Corona Barahona/ La Calera



Director Luis Araya Córdova

Jefe Asuntos Estudiantiles Bernardo González Araya

Jefe Formación Técnica José Arturo Godoy Delgado

Jefe Supervisión y Evaluación Claudia Godoy Godoy

Jefe Administrativo Rodrigo Torres Buratti

Liceo Víctor Bezanilla Salinas/ Santiago



Director Pedro Cancino Cornejo

Jefe Asuntos Estudiantiles Salvador Varas Cantillana

Jefe Formación Técnica Luis Padilla Vilches

Jefe Supervisión y Evaluación Ana María Olave Mardones

Jefe Administrativo Jorge Becerra Silva

Liceo Rafael Donoso Carrasco/ Recoleta



Director Alfredo Sandoval Peña

Jefe Asuntos Estudiantiles Pedro Arce Saldaña

Jefe Formación Técnica Álvaro Silva Berrios

Jefe Supervisión y Evaluación Genoveva Escobar Rojas

Jefe Administrativo Enrique Retamales Moya

Liceo Sergio Silva Bascuñán/ La Pintana



Director José Elgueta Cuevas

Jefe Asuntos Estudiantiles Boris González Galea

Jefe Administrativo Jorge Soto Villanueva

Liceo Ernesto Pinto Lagarrigue/ Rancagua



Director José Rodríguez Leiva

Jefe Asuntos Estudiantiles Eduardo Castillo Rodríguez

Jefe Formación Técnica Sigisfredo Vivanco Fuentes

Jefe Supervisión y Evaluación Marco Araya Sanhueza

Jefe Administrativo Augusto Grogg Teppa

Liceo Hernán Valenzuela Leyton/ Hualpén



Director Jorge Munita Parra

Jefe Asuntos Estudiantiles Miguel Carvajal Amaya

Jefe Formación Técnica José Carrasco Tiznado

Jefe Supervisión y Evaluación Edith Oliva Toledo

Jefe Administrativo Isabel Jara Briones

Liceo Jorge Sánchez Ugarte/ Concepción



Director Víctor Muñoz Zapata

Jefe Asuntos Estudiantiles Edgardo Quezada Arias

Jefe Formación Técnica Luis Hidalgo Zarricueta

Jefe Supervisión y Evaluación Patricia Riquelme Rebolledo

Jefe Administrativo Catherine Romero Oróstica

EDUCACIÓN:

UN COMPROMISO SOCIAL



UN COMPROMISO CON LA EDUCACIÓN PARA EL FUTURO DE NUESTRO PAÍS



CAPITULO UNO CAPITULO UNO

“Hace medio siglo un grupo de empresarios se unió para construir el sueño de alcanzar un país más próspero, asumiendo éticamente el desarrollo gremial y social, tarea en la cual hemos mantenido un rol de pioneros de múltiples iniciativas sociales.

La Corporación Educacional de la Construcción fue creada hace 26 años y es parte de este sueño hecho realidad, es una de las 20 entidades que conforman la Red Social más grande de Chile y refleja nuestro compromiso asumido con la educación de los jóvenes, futuros técnicos con las competencias que la empresa y el país necesitan”.

Luis Nario Matus
Presidente C.CH.C

A portrait of Lorenzo Constans Gorri, a middle-aged man with dark hair, wearing a dark blue suit jacket, a light blue checkered shirt, and a red patterned tie. He is standing in front of a blurred cityscape. The image is partially obscured by a white diagonal shape that contains text.

EDUCACIÓN: UN COMPROMISO SOCIAL

CÁMARA CHILENA DE LA CONSTRUCCIÓN: EMPRESARIOS COMPROMETIDOS

"En la Cámara Chilena de la Construcción estamos convencidos de que el compromiso con la educación es una tarea de país en la cual participamos y lo seguiremos haciendo.

Los Proyectos de Responsabilidad Social de la Cámara Chilena de la Construcción son una eficiente herramienta para construir alternativas concretas de mejor calidad de vida y oportunidades de desarrollo personal y laboral, tanto para los trabajadores de nuestro sector, como sus familias, como para los estudiantes de los Liceos Técnicos Profesionales y los niños que asisten a nuestros recién creados Jardines Infantiles.

Nuestro permanente apoyo con la educación técnica se ha reflejado en el financiamiento de proyectos que van en beneficio directo de los 6.014 alumnos de la Corporación Educacional de la Construcción, con una inversión de UF 96.292, en los últimos tres años."

Lorenzo Constans Gorri
Vicepresidente Ejecutivo
Consejo del Área Social

CÁMARA CHILENA DE LA CONSTRUCCIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO	2005	2006	2007	TOTAL
MEJORAMIENTO DE ESPACIOS EDUCATIVOS E INSTALACIONES	284.853.350	220.915.650	249.043.600	754.812.600
CENTROS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS	0	101.273.650	131.299.200	232.572.850
MEJORAMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE APRENDIZAJE	70.229.350	68.262.000	77.700.400	216.191.750
BECAS EMPRESARIOS DE LA CONSTRUCCIÓN PARA ESTUDIOS TÉCNICOS SUPERIORES	53.038.250	56.132.650	65.311.200	174.482.100
ACREDITACIÓN DE ESPECIALIDADES TÉCNICAS	24.039.300	65.968.250	80.163.200	170.170.750
NUEVAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS LICEO SSB	20.526.950	64.426.850	22.259.200	107.213.000
ESTÍMULOS A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA	30.852.200	15.083.700	31.490.000	77.425.900
TALLERES DE INGLÉS TÉCNICO Y TALLERES DE EMPLEABILIDAD	9.248.600	11.652.250	14.306.800	35.207.650
TOTAL C.CH.C	492.788.000	603.715.000	671.573.600	1.768.076.600

Desde sus inicios como asociación gremial, en el año 1951, la Cámara Chilena de la Construcción (C.CH.C.) ha mantenido un activo rol en el ámbito del desarrollo social, creando una completa Red de entidades para atender las necesidades sociales de los trabajadores y sus familias y financiando proyectos a través del Sistema de Proyectos de Responsabilidad Social.

A través de este Sistema, la Corporación Educacional de la Construcción (COREDUC) ha postulado en forma exitosa al financiamiento de proyectos de mejoramiento educacional de los siete Liceos que administra, obteniendo importantes fondos para ejecutar diversas acciones en beneficio de la comunidad escolar, logrando un efecto social y resultados notables en las diversas áreas de evaluación.

Como se aprecia en el Cuadro, estos recursos que en los últimos tres años ascienden a \$ 1.768.076.600, han permitido realizar grandes obras orientadas al desarrollo en infraestructura, equipamiento, mejoramiento de los aprendizajes en los estudiantes, perfeccionamiento docente y programas para mejorar la empleabilidad.

PROYECTOS

Mejoramiento de la Infraestructura

En el último trienio se ha realizado una importante intervención en los Liceos con el fin de mejorar los espacios educativos e instalaciones. Entre las obras ejecutadas cabe mencionar construcciones/remodelaciones de baños y camarines, casinos y comedores, cambios de pisos, ventanas y puertas de salas de clases, nuevas salas de clases y bibliotecas-CRA, mejoramientos de los talleres de especialidad, redes húmedas contra incendios, entre otras.

Incremento de las Capacidades de Aprendizajes

El proyecto Mejoramiento de la Capacidades de Aprendizajes para estudiantes de 1º Medio (PDA) sigue mostrando notorios avances en la nivelación de los rendimientos en Lenguaje y Matemática, además de haber evidenciado tener ingerencia en el cambio de actitudes, en el aumento de la autoestima, la asertividad y la madurez personal de los estudiantes.

Centros Tecnológicos Educativos

Es un proyecto, que se inició el año 2006, destinado a que los liceos dispongan de una plataforma de hardware y software adecuada a los actuales requerimientos educacionales, tanto en la calidad como en la cantidad de equipos disponibles, de modo que existan laboratorios en donde puedan trabajar cursos completos de 40 a 45 estudiantes, con programas para formación general y formación técnica.

Acreditación de las Especialidades

El proyecto de modernización del equipamiento de las especialidades y mejoramiento de sus talleres, lo cual –junto a otros parámetros de evaluación- ha permitido acreditar el 90% de las especialidades que se imparten. Esta certificación, que dura 4 años, oficializa que el Liceo está en condiciones de formar Técnicos de Nivel Medio con los estándares requeridos por las empresas y aprobados por el MINEDUC en el marco del programa interministerial Chile Califica.

Becas Empresarios de la Construcción

El proyecto facilita la continuidad en su educación técnica a un grupo selecto de 60 titulados de los Liceos, a través del otorgamiento de becas que financian el 75% de la Matrícula y el Arancel Mensual de Carreras Técnicas de Educación Superior, para aquellos jóvenes de buen rendimiento académico que tienen limitada capacidad de pago para financiarla en forma directa.

Otros Proyectos

Talleres de Inglés Técnico y de Empleabilidad para estudiantes, Estímulos a la Gestión Pedagógica y Apoyo al Liceo Sergio Silva Bascuñan (La Pintana) completan los esfuerzos realizados para incrementar las posibilidades de los titulados de insertarse en el mercado laboral con mayores competencias técnicas y personales.

La Responsabilidad Social de la Cámara Chilena de la Construcción que se expresa tanto en el apoyo a la COREDUC como en el permanente financiamiento de los proyectos educativos, ha sido clave para lograr los buenos resultados que se muestran en esta Memoria Institucional.



**FUNDACIÓN ARTURO IRARRÁZVAL CORREA:
COMPROMISO CON LA FORMACIÓN
TÉCNICA Y VALÓRICA**

Desde el año 1994, la Fundación Arturo Irarrázval Correa (FAIC) se ha constituido en un aliado estratégico de la COREDUC en dos ejes prioritarios, como son la Formación Técnica y la Formación Espiritual de sus estudiantes, realizando importantes aportes para la adquisición de máquinas y equipos para las distintas especialidades y para el desarrollo de un trabajo continuo de formación en el ámbito de la fe.



FUNDACIÓN ARTURO IRARRÁZVAL CORREA

NOMBRE DEL PROYECTO	2005	2006	2007	TOTAL
MODERNIZACIÓN DE TALLERES DE ESPECIALIDADES	44.000.000	48.700.000	35.280.000	127.980.000
FORMACIÓN ESPIRITUAL Y TRABAJO PASTORAL	18.000.000	21.020.000	26.096.000	65.116.000
MEJORAMIENTO DE INFRAESTRUCTURA	7.000.000	11.100.000	18.000.000	36.100.000
CONSTRUCCIÓN ORATORIO LICEO JSU	11.000.000	7.480.000	0	18.480.000
TOTAL F.A.I.C.	80.000.000	88.300.000	79.376.000	247.676.000

Desde sus inicios, la Fundación Irarrázval ha visto en la Formación Técnica una modalidad de enseñanza de gran impacto social. Por esta razón, ha canalizado sus aportes hacia el equipamiento de las distintas especialidades, gracias a los cuales la COREDUC ha podido incrementar el desarrollo de las competencias técnicas de los estudiantes al contar con las máquinas y equipos necesarios para impartir cada módulo de aprendizaje, permitiendo también sortear con éxito el desafío de lograr la Acreditación de las especialidades.

También, en los últimos tres años, la FAIC ha financiado la remodelación de los laboratorios de informática del Liceo Víctor Bezanilla Salinas (Santiago), la construcción del Oratorio del Liceo Jorge Sánchez Ugarte (Concepción) y el mejoramiento de la aislación acústica de salas de clases y condiciones de seguridad en este mismo liceo.

Asimismo, la Fundación ha venido haciendo importantes aportes económicos que han permitido financiar las Pastorales y sus actividades de formación espiritual.

RECONOCIMIENTO EMPRESARIAL

El segundo Reconocimiento “Compromiso Empresarial con la Educación” se entregó en el año 2007, a la Constructora Queylen Ltda., por sus 19 años de compromiso real y efectivo con la Corporación y, principalmente, con el Liceo Rafael Donoso Carrasco, tanto a nivel empresarial como familiar.

Desde el año 1988, don Pedro Pablo Pizarro Valenzuela, Presidente del Directorio de la Empresa, ha participado activamente en el Consejo de Administración de la COREDUC, y a partir del año 1990, época en la que el Consejo de Administración acordó instituir los Consejos Asesores Empresariales de los Liceos, forma el primero de estos Consejos en el Liceo Rafael Donoso Carrasco, el cual preside hasta la fecha.

En conjunto con el Consejo Asesor Empresarial del Liceo, crean el “Programa de Estímulos Económicos por Logro de Metas” que beneficia a todo el personal del Liceo, e impulsan la construcción del Oratorio Ecuménico, iniciativas que contaron con una parte del financiamiento aportado por la Constructora Queylen.

Junto con su hermana Lucía Pizarro, desarrollaron e impulsaron el Proyecto Inglés Técnico para aumentar la empleabilidad de los alumnos de 1° a 4° medio, iniciado en el año 2005, y a partir del año 2006, su esposa, Sra. Patricia Vildósola Zorzano, se integra al proyecto como profesora, en los niveles de 1° y 2° año medio del Liceo Rafael Donoso Carrasco.

Por la Constructora Queylen han pasado más de 50 alumnos, ya sea en formación dual o en periodo de práctica, y hoy cuenta entre sus profesionales, con técnicos titulados del Liceo Rafael Donoso Carrasco.



“COMPROMISO EMPRESARIAL CON LA EDUCACIÓN CONSTRUCTORA QUEYLEN, 2007

EDUCACIÓN: UNCOMPROMISO SOCIAL



DESARROLLO CORPORATIVO DEL TRIENIO 2005-2007

UNA ADMINISTRACIÓN EFICIENTE PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS

El sustento del trabajo y compromiso de la Corporación Educacional de la Construcción con los padres y jóvenes que estudian en nuestros Liceos, es tener clara conciencia de que estamos haciendo un esfuerzo por movilizar socialmente a nuestros estudiantes. Sabemos que el promedio de escolaridad de los apoderados no sobrepasa los 9,5 años, según mediciones del Ministerio de Educación; que nuestros alumnos, por las deficiencias en la formación previa, entran a Primero Medio con un nivel escolar equivalente a Sexto Básico, de acuerdo a resultados obtenidos en Pruebas de Diagnósticos elaboradas por nuestra Corporación.



Rosana Sprovera Manríquez
Gerente General
Coreduc

Además, el índice de vulnerabilidad escolar (riesgo social) alcanza un 29,41 % en el último trienio, según últimos datos entregados por la JUNAEB.

Estos factores que nos ubican en una situación inicial desventajosa, podrían ser la excusa para obtener bajos resultados. Sin embargo, nos hacemos responsables de la calidad de la formación, orientando nuestro trabajo a la motivación de los padres para colaborar con la asistencia de los alumnos a clases y a programas de restitución de aprendizajes de enseñanza básica; aplicamos pruebas nacionales corporativas y evaluamos a los docentes en el aula, para conocer nuestros niveles de avance; sometemos nuestras especialidades a procesos de aseguramiento que nos garantizan adecuados estándares de calidad; nos preocupamos y mantenemos altas tasas de empleabilidad; ofrecemos cursos de perfeccionamiento a nuestros titulados y becas de continuidad de estudios en educación superior para los alumnos destacados.

Esta eficiencia corporativa ha encontrado su reconocimiento en la reciente renovación de la administración delegada por el Ministerio de Educación de los 5 liceos COREDOC en estatus 3166, por 5 años más. Pero también en el ámbito de la administración central, hemos resuelto favorablemente seis negociaciones colectivas y logrado un avenimiento en el juicio

laboral por derecho a zona en el Liceo Jorge Sánchez Ugarte, lo que refleja el triunfo de nuestra sana comunidad escolar, gracias a la alta calidad de sus dirigentes y al certero criterio de los equipos directivos.

Pero todo este esfuerzo sólo ha sido posible gracias a la alianza que hemos establecido con la CChC y su Red Social, para el financiamiento de proyectos sociales orientados a la educación, y al valioso aporte de la Fundación Arturo Irarrázaval Correa y de empresarios que colaboran en la gestión de los Liceos, a través de los Consejos Asesores Empresariales.

Con esta acción mancomunada estamos logrando cumplir con nuestro objetivo de servicio a la educación nacional, así como lo reflejan nuestros indicadores a través de bajos índices de deserción, exitosas experiencias en restitución de competencias básicas y en resultados en pruebas SIMCE, aumento de la calidad de la enseñanza técnica con todas las especialidades acreditadas, altas tasas de empleabilidad, crecientes opciones de continuidad de estudios superiores y una reconocida formación en valores de nuestra comunidad escolar.

Este es el resultado de un Proyecto Corporativo que ha privilegiado y dado relevancia a ocho aspectos que son de vital importancia para alcanzar una educación de calidad:

EL DESAFÍO CULTURAL DE LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS



EL DESAFÍO DEL DOCENTE CON LA CALIDAD DE APRENDIZAJE



El desafío moral de la formación en valores, para que cada estudiante haga suyos los principios que inspiran las acciones de los Liceos, en aspectos tan importantes como la familia, el trabajo, la disciplina, la responsabilidad, la autonomía, el emprendimiento y la sana convivencia.

El desafío cultural de la formación de competencias básicas, en Lenguaje, Matemática y Ciencias, tan necesarios para que el país tenga una población con conocimientos y competencias que le permitan integrarse en la comunidad internacional.

El desafío técnico e instrumental, con altos estándares de calidad en el equipamiento de los talleres, con docentes técnicos capacitados que permiten preparar futuros técnicos que se insertan en la empresa, y responden adaptándose a los cambios tecnológicos.

El desafío del alineamiento y desarrollo curricular permanente, para asegurar el mejoramiento en la ejecución de nuestros Programas de Énfasis Corporativos, mediante la capacitación docente, la planificación anual, el desarrollo de guías de aprendizajes y el monitoreo de los avances alcanzados durante el año.

El desafío de una evaluación integral, de los aspectos relevantes del Proyecto Corporativo y que forman parte del Plan Trienal como Objetivos Estratégicos: Pruebas Corporativas Semestrales, Cuestionario de Valores Semestral, Pruebas Técnicas de Modalidad Tradicional, Pruebas Teóricas para la Formación DUAL y la Evaluación Docente en el Aula.

El desafío del docente con la calidad de los aprendizajes, asumiendo la realidad sociocultural y académica de nuestros estudiantes, la importancia del docente en el logro de los aprendizajes como también en la formación de los valores expresados en el Proyecto Corporativo.

El desafío en el liderazgo de los equipos directivos, orientado hacia la autonomía en la gestión, el compromiso con los aprendizajes, los Principios y Valores Corporativos y el cumplimiento de las metas.

El desafío de la innovación en la generación de proyectos, para apoyar a los equipos directivos y docentes en el logro del gran objetivo: que nuestros estudiantes reciban una educación integral de calidad, tengan trabajo o continúen estudios superiores.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS





CAPITULO DOS CAPITULO DOS

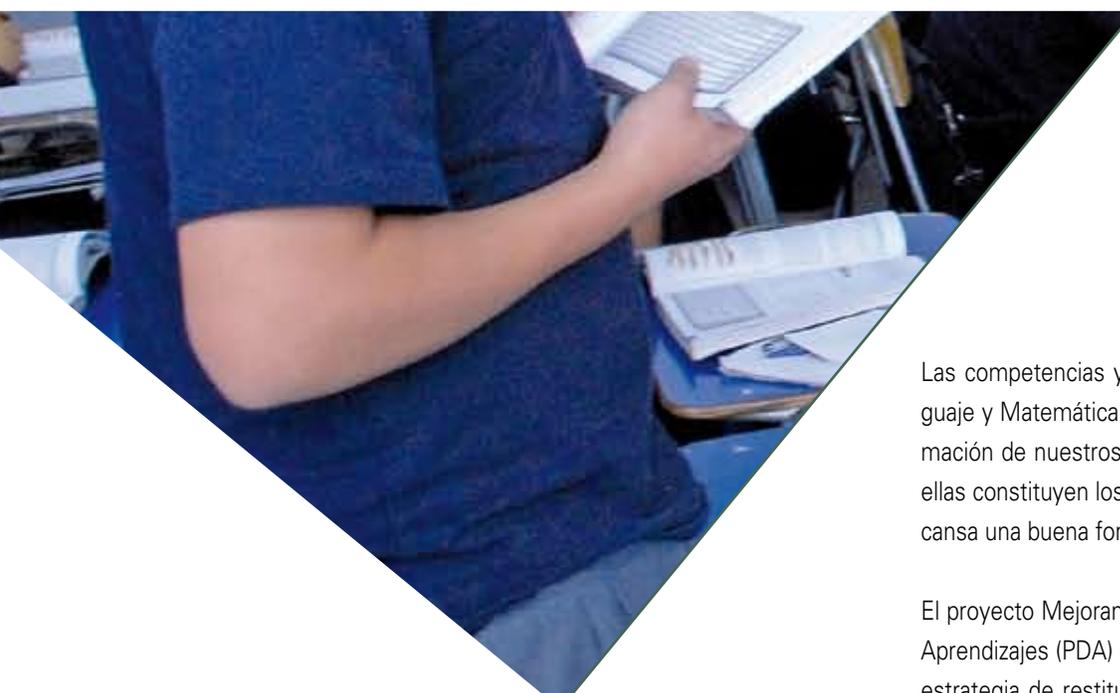
“Entramos a la sala y surge espontánea la amistad y el afecto que generan los estudiantes dispuestos a aprender. Nos invade el amor y la pasión por entregarse entero, todo fluye desde ahí y se hace más fácil. Recorro los puestos, surgen las consultas y se alimentan el espíritu con los avances detectados. Viene el cierre, la tarea y nos preguntamos cuanto ha servido nuestra clase. A veces queda el sentimiento que incluso no nos permite dormir cuando algo no ha salido como queríamos. Otras veces, las más, soñamos que avanzaremos y seremos los mejores”.

Fernando Franco Blu
Profesor de Física y Matemática,
Liceo Ernesto Pinto Lagarrigue
Rancagua



DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS

ALTO IMPACTO DEL PROYECTO “MEJORAMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE APRENDIZAJES”



Las competencias y habilidades básicas en Lenguaje y Matemática son fundamentales en la formación de nuestros jóvenes estudiantes, ya que ellas constituyen los pilares sobre los cuales descansa una buena formación general y técnica.

El proyecto Mejoramiento de las Capacidades de Aprendizajes (PDA) constituye el eje central en la estrategia de restitución de las habilidades básicas de los estudiantes que ingresan a 1° Medio, los cuales en una cantidad importante vienen con aprendizajes equivalentes a 6° Básico, medidos con una prueba de diagnóstico en el mes de marzo de cada año. A partir de los resultados, se

estructuran grupos homogéneos de 12 estudiantes que tienen un nivel de logro bajo el 50%, para trabajar dos horas a la semana en Lenguaje y dos horas en Matemática, con un profesor especial. Además el proyecto cuenta con apoyo de psicólogas, sicopedagogas y asistentes sociales.

Las experiencias de dos profesores del Liceo Ernesto Pinto Lagarrigue de Rancagua, reflejan la vitalidad de este proyecto. Para **José Miguel Elgueta**, profesor de Lenguaje y Comunicación, el PDA ha constituido un gran desafío que ha mostrado buenos frutos gracias a las decisiones de la administración corporativa: *“El éxito se logra porque son dos horas semanales con pequeños grupos a quienes se les pasa la misma materia de las clases regulares, donde tenemos un promedio de 45 alumnos, por lo tanto es una enseñanza más personalizada, con dedicación a cada joven. El proyecto nos sirvió para resolver graves problemas y nivelar los cursos”*.

Fernando Franco, profesor de Matemática, quien obtuvo 350 puntos en el SIMCE con uno de sus cursos y 313 en promedio, opina que, *“antes del PDA, era muy complicado poder hacer clases efectivas. Un profesor podía pasar el año entero tratando de nivelar, y llegaba al final sin lograrlo. Hoy, el PDA es una de las principales herramientas que tenemos para que los alumnos alcancen los niveles standard. Ya a partir del 2º semestre se nota un cierto equilibrio”*.

Los estudiantes que participan en el Programa PDA experimentan notorios avances entre sus resultados en la Prueba de Diagnóstico inicial y la Prueba Corporativa final, tal como se aprecia en los siguientes cuadros:



LENGUAJE	PRUEBA DIAGNÓSTICO	PRUEBA CORPORATIVA	AVANCE
	MARZO	DICIEMBRE	
2007	42%	65%	23
PROMEDIO 2004-2006	43%	63%	20

MATEMÁTICAS	PRUEBA DIAGNÓSTICO	PRUEBA CORPORATIVA	AVANCE
	MARZO	DICIEMBRE	
2007	41%	60%	19
PROMEDIO 2004-2006	43%	57%	14

Avance como los anteriores logró **Samuel Cabezas Llanquileo**, alumno del Liceo Sergio Silva Bascañán de la comuna de La Pintana, quien comentó: *“A medida que iba dando pruebas, me di cuenta de que me iba superando, subiendo la nota, tanto en Lenguaje como en Matemática. Cambiaron mis condiciones, porque a veces tenía malas notas, pero después se hizo para mí más entendible la materia y me di la libertad de consultar lo que no sabía”*. Para Samuel la tarea fue exigente, pues se dio cuenta del esfuerzo y la responsabilidad que significa tener que asistir a su Liceo fuera de las horas de clases, mientras el resto disfruta de otras actividades, pero la recompensa valió la pena.

IMPACTO EN LAS PRUEBAS CORPORATIVAS

El proyecto cuenta con mediciones, tanto internas como externas, que avalan la gran rentabilidad social que posee, pues ha logrado impactar directamente en la calidad de la educación que están recibiendo miles de jóvenes vulnerables.

En el siguiente cuadro que sintetiza los logros alcanzados, se incluye una columna con los resultados del año 2003 (sin proyecto), de manera que permita apreciar el alza de los rendimientos en los años posteriores con el proyecto en ejecución.

Como se observa, el promedio de los rendimientos académicos de los estudiantes en los años en que se ha realizado el programa PDA se incrementa en un 28,8% en Lenguaje y en un 21,6% en Matemática, con relación al año 2003 sin proyecto.

RESULTADOS LICEOS COREDUC / PRUEBAS CORPORATIVAS ANUALES

PRUEBAS	2003	2004	2005	2006	2007	PROMEDIO
	SIN PROYECTO	CON PROYECTO				
LENGUAJE	52%	64%	69%	67%	68%	67,0%
MATEMÁTICAS	51%	56%	62%	66%	64%	62,0%
PROMEDIO	51,5%	60,0%	65,5%	66,5%	66,0%	64,5%



PROMEDIO SIMCE LICEOS COREDUC



LAS PRUEBAS SIMCE: EVIDENCIA EXTERNA DEL IMPACTO EDUCATIVO DEL PROYECTO

Los resultados de las últimas pruebas SIMCE mostraron un significativo avance en Lenguaje y Matemática en nuestros establecimientos. Al respecto, el profesor **Fernando Franco**, cuyo liceo se ubicó por sus resultados SIMCE, en el primer lugar entre los liceos que atienden al grupo socioeconómico medio bajo de Rancagua, con 305 puntos en matemática y 271 en lenguaje: *“Los buenos resultados SIMCE están relacionados directamente con el PDA, porque, por muchas lumbreras que haya en un curso, si hay un número de alumnos con muy bajo rendimiento, es imposible subir los promedios. Pero si hay una nivelación previa, las lumbreras sí se notan, y se logra elevar el nivel más allá del standard. Y así ha resultado”*.

Tal como se observa en el gráfico, los resultados SIMCE 2006 -año en que se encontraba en plena vigencia el proyecto- evidencian un significativo avance, hecho que hizo posible que cinco de nuestros liceos ocuparan el primer lugar del ranking de su comuna, según nivel socioeconómico y, además, en el grupo de 70 liceos de administración delegada (DL 3166/80) se ocupó el primer y segundo lugar.

EXPERIENCIAS EXITOSAS

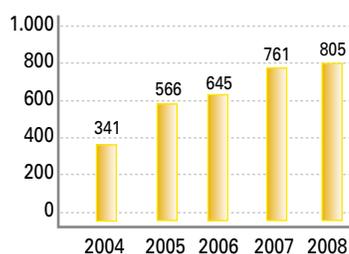
Liceo Sergio Silva Bascañán Exitoso en Educación de Jóvenes Vulnerables

Liceo de la Ilustre Municipalidad de La Pintana concesionado a COREDUC por 10 años, mediante licitación pública. Inicia su Proyecto Educativo en marzo 2004, con 341 estudiantes, que han tenido progresivos avances e importantes logros, tal como se muestra en los gráficos.

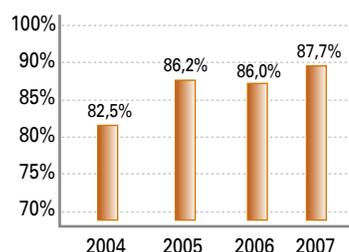
Los puntajes alcanzados en la primera prueba SIMCE rendida, implicaron posicionarse en el Primer lugar de la comuna, entre los tres mejores puntajes en la Región Metropolitana y dentro de los diez mejores a nivel nacional, lo cual demuestra que estudiantes de nivel socioeconómico bajo tienen la capacidad de lograr aprendizajes significativos si cuentan con el apoyo y la experiencia de entidades como la COREDUC y el aporte de los Proyectos Sociales de la Cámara Chilena de la Construcción.

María González, apoderada, expresa la buena percepción que tiene del Liceo: *“La importancia que tiene el Liceo, para mí como apoderada, es que es cercano y que llega a los habitantes de bajos recursos, con una oportunidad educativa buena, con prácticas profesionales, titulación y puestos de trabajo disponibles para los estudiantes. Otro aporte del Liceo es su buena calidad pedagógica, buenos profesores y buenas instalaciones; y por eso ya tiene su prestigio ganado entre los liceos de la comuna. Pero además están los resultados del establecimiento obtenidos en la prueba Simce”.*

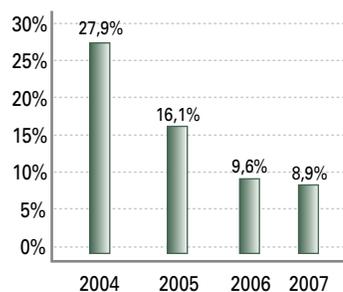
MATRÍCULA



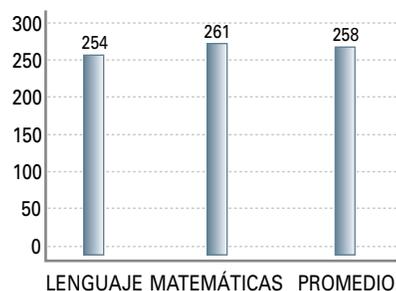
TASA DE ASISTENCIA ANUAL



TASA DE DESERCIÓN



SIMCE 2º MEDIO 2006



Liceo Jorge Sánchez Ugarte Exitoso en Educación Básica y Media

Este establecimiento educacional es el único Liceo que es propiedad de la Coreduc, con Enseñanza Básica completa, y que presenta excelentes resultados en todos los niveles educacionales, ubicándolo en los primeros lugares según el nivel socioeconómico de los estudiantes.



RESULTADOS ÚLTIMAS PRUEBAS SIMCE LICEO JORGE SÁNCHEZ UGARTE

AÑOS	LENGUAJE	MATEMÁTICA	COMPRENSIÓN DEL MEDIO		PROMEDIO	RANKING
			NATURAL	SOCIAL		
2006 2º MEDIO	283	306	-	-	295	1º EN COMUNA - 2º EN REGIÓN
2007 8º BÁSICO	279	295	283		286	4º EN COMUNA - 13º EN REGIÓN
2007 4º BÁSICO	279	301	308	281	292	1º EN COMUNA - 8º EN REGIÓN

RECONOCIMIENTOS AL ÉXITO

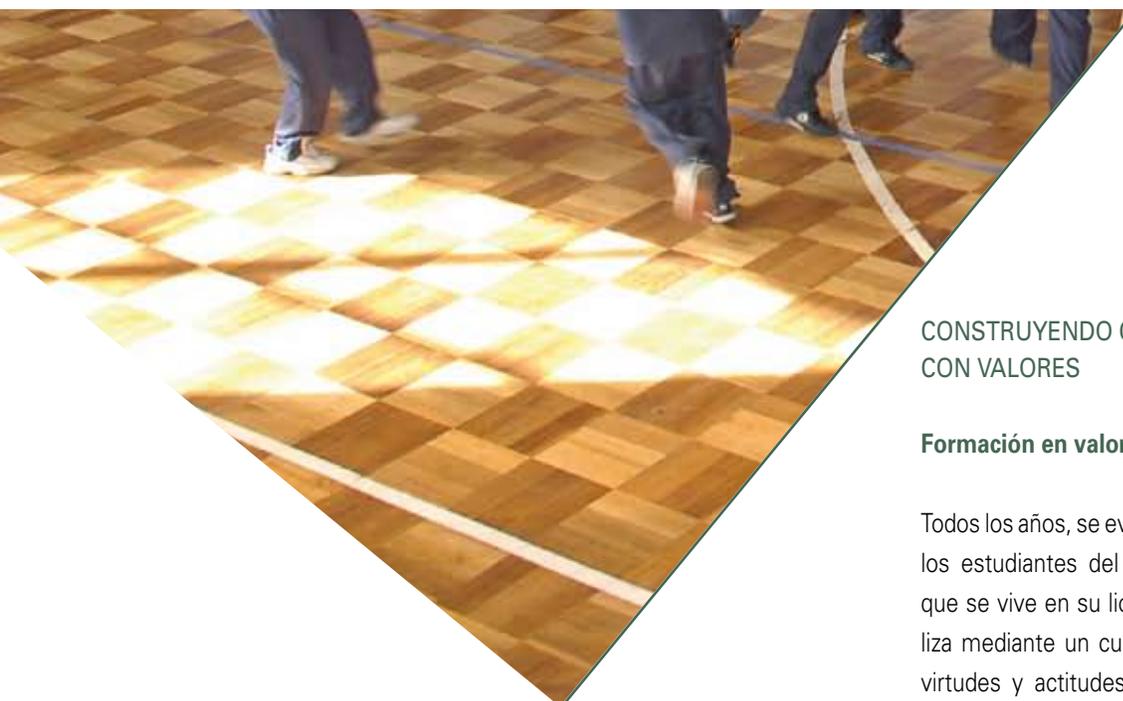
El Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño, SNED, del Ministerio de Educación, evalúa la gestión y calidad de los establecimientos educacionales, permitiendo a los "excelentes" percibir hasta un 100% del valor de la "Subvención por Desempeño de Excelencia" que beneficia a los docentes y asistentes de la educación.

Este reconocimiento a la "excelencia" fue otorgado a los Liceos Rafael Donoso Carrasco, Víctor Bezanilla Salinas, Sergio Silva Bascuñán, Ernesto Pinto Lagarrigue, Hernán Valenzuela Leyton y Jorge Sánchez Ugarte, lo cual les permite acceder al 100% de la subvención por "Desempeño de Excelencia".



DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS

FORMACIÓN EN VALORES

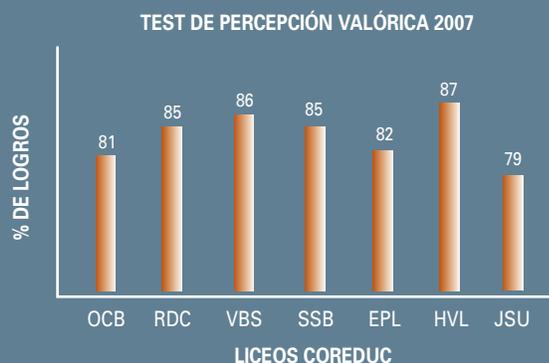


CONSTRUYENDO COMUNIDADES CON VALORES

Formación en valores

Todos los años, se evalúa la percepción que tienen los estudiantes del ambiente formativo-valórico que se vive en su liceo. Dicha evaluación se realiza mediante un cuestionario que mide valores, virtudes y actitudes en los siguientes ámbitos: general (verdad, solidaridad, justicia, etc.); laboral (responsabilidad, perseverancia, iniciativa, etc.); organizacional (puntualidad, disciplina, respeto, etc.) y relaciones humanas (honestidad, lealtad, comunicación, etc.).

En el año 2007, los liceos COREDUC obtuvieron los siguientes resultados promedios:



Los resultados obtenidos en cada ítem permiten a los Equipos Directivos de cada liceos definir las acciones remediales de los aspectos con menor evaluación, las cuales se convierten en metas del año siguiente.

Los promedios corporativos presentan variaciones incrementales en el Trienio 2005 – 2007.

	2005	2006	2007
% DE LOGRO EN TEST DE PERCEPCIÓN VALÓRICA	82%	83%	84%

Esta preocupación por ofrecer a los estudiantes un ambiente acogedor donde prima el respeto y la consideración por todos los miembros de la comunidad escolar, ha permitido también avanzar paulatina pero sostenidamente en el aumento de la **Tasa de Asistencia** y en la reducción de la **Tasa de Abandono**, con lo cual se facilita el quehacer educacional de los liceos de la COREDUC, que es generar aprendizajes significativos y desarrollar competencias técnicas y actitudinales en sus estudiantes.

	2005	2006	2007
TASA DE ASISTENCIA	89%	88%	91%

	2005	2006	2007
TASA DE ABANDONO	5%	8%	5%

Formación Espiritual y Trabajo Pastoral

Su objetivo general es contribuir en la formación espiritual y humana de los estudiantes, sus familias y de toda la comunidad escolar, por medio de la vivencia personal y celebración comunitaria de la Fe.

Este Proyecto de Pastoral Católica, financiado por la Fundación Arturo Irrázaval Correa, permite contar con la ayuda permanente de algunos sacerdotes y asesores –religiosos y laicos- en cada uno de los 7 Liceos, para realizar la preparación y celebración de los Sacramentos. Junto a este trabajo, además se reúnen los grupos Marianos y los grupos de oración y reflexión, se realizan retiros espirituales, jornadas de formación, encuentros diocesanos, peregrinaciones y campamentos de verano e invierno.

Todo este trabajo formativo adquiere su plena relevancia en el Encuentro Nacional de Pastoral de los Liceos COREDUC, que se realiza cada dos años.

Tercer Encuentro Pastoral de los Liceos Coreduc

Con el lema “Miradlo a Él”, en noviembre de 2007, se realizó el Tercer Encuentro Pastoral de estudiantes de los siete Liceos de la COREDUC.

Este Encuentro, realizado en la Casa de Retiros San Ignacio de Loyola de Padre Hurtado, fue organizado por el Liceo Rafael Donoso Carrasco, y volcó su mirada hacia el legado de SS Juan Pablo II que ha sido el ejemplo más concreto de santidad para los jóvenes. Él expresó el sentido de los encuentros de juventud en su carta *Dilecti Amici* (“Queridos Amigos” - 1985): *Es una creación propia de sus almas expresada en sus vidas; el deseo de compartir la vida misma, su experiencia del Encuentro con Cristo y el gran desafío de ser co-responsables en la construcción de la Civilización del Amor*”.

Durante 3 días, 205 personas –entre estudiantes, asesores, animadores externos, directores y equipo de servicio- participaron en esta enriquecedora experiencia. Un momento de profundo significado fue la exposición realizada por el Nuncio Apostólico de la Santa Sede, Monseñor Aldo Cavalli, y posteriormente la celebración de la Eucaristía, ocasión en la cual el Nuncio comunicó su partida de Chile y se despidió de los participantes del Encuentro.



Pastoral Evangélica

Con avances y desarrollos distintos pero con igual entusiasmo, la Pastoral Evangélica de estudiantes tiene presencia en los Liceos Víctor Bezanilla Salinas, Hernán Valenzuela Leyton y Jorge Sánchez Ugarte, con grupos de reflexión y formación bíblica, celebraciones religiosas de culto y campañas solidarias, que cuentan con el apoyo de profesores y asesores que profesan esa religión.

Campañas y Acciones Solidarias

En el año 2007 se realizaron 127 actividades destinadas a entregar alivio material y espiritual a personas necesitadas: pobres, enfermos, niños, familias que sufrieron daños en sus viviendas, ancianos y personas que viven en la calle.

Entre estas actividades, a modo de ejemplo, cabe destacar las siguientes:

- Campañas de recolección de alimentos no perecibles para ir en ayuda de familias con serios problemas económicos, para hogares de niños y ancianos, comedores parroquiales.

- Campaña de útiles escolares para estudiantes con problemas económicos.
- Campaña Cuaresma de Fraternidad.
- Colaboración en colectas públicas (Corporación Nacional del Cáncer, COANIL, Bomberos, CON-APRAN, entre otras), y en colectas internas para alumnos enfermos con problemas económicos o por fallecimiento de familiares directos.
- Creación del Ropero escolar con participación de los padres y apoderados.
- Apadrinamiento de escuela de niños con síndrome de down.
- Reparaciones y arreglos en hogares de niños y de ancianos.
- Celebración de Navidad para un Hermano.

En estas y otras acciones solidarias participaron 8.281 jóvenes estudiantes durante el año 2007.



DESPEDIDA DE MONSEÑOR ALDO CAVALLI

FORMACIÓN TÉCNICA E INSTRUMENTAL





“El sistema de Enseñanza Técnico Profesional de Administración Delegada ha sido especialmente ventajoso para los estudiantes de nuestros Liceos, ya que disponen de los recursos materiales y humanos acordes con las necesidades para el desarrollo de los módulos de aprendizajes, el apoyo de empresas que dan prácticas y trabajo, y además tienen la posibilidad de seguir estudios superiores.

A lo largo de mi carrera docente he comprobado que se ve el fruto de lo sembrado, con alumnos que han logrado superarse en distintos ámbitos, ocupando cargos de nivel superior en las empresas o que forman su propia empresa como contratistas y también otros que logran su Título Profesional de Nivel Superior”.

Rómulo Contreras Albornoz
Jefe del Sector Construcción Liceo OCB
Presidente de APCOHA – (Asociación Nacional
de Profesores de Construcción Habitacional)



FORMACIÓN TÉCNICA E INSTRUMENTAL

UN ESFUERZO QUE ABRE HORIZONTES



ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA

Respecto a las competencias técnicas e instrumentales, y fruto del trabajo conjunto de los equipos directivos de los Liceos y los profesores de las especialidades, apoyados por la Administración Central, y gracias a los aportes recibidos durante el año 2007, las especialidades de Electricidad, Refrigeración y Climatización, Montaje Industrial y Administración fueron acreditadas por un periodo de 4 años, con un promedio de porcentaje de logro de 97,3%.

Con estos cuatro exitosos procesos, suman 26 las especialidades acreditadas, lo que constituye un sello de calidad entregado por el Programa Chile Califica después de ser evaluados por profesionales externos de cada especialidad.

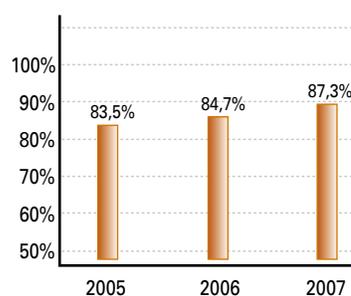
LICEOS	2004		2005		2006		2007	
	ESPECIALIDADES	% LOGRO	ESPECIALIDADES	% LOGRO	ESPECIALIDADES	% LOGRO	ESPECIALIDADES	% LOGRO
OCB - LA CALERA	CONSTRUCCIONES METÁLICAS EDIFICACIÓN	92% 95%	ELECTRICIDAD	100%	ELECTRÓNICA	96%		
RDC - RECOLETA	EDIFICACIÓN	100%	INSTALACIONES SANITARIAS	100%	ELECTRICIDAD	99%	ADMINISTRACIÓN	98%
VBS - SANTIAGO	INSTALACIONES SANITARIAS PRODUCTOS DE LA MADERA EDIFICACIÓN	100% 97% 100%	REFRIGERACIÓN - CLIMATIZACIÓN	100%	CONSTRUCCIONES METÁLICAS	100%		
EPL - RANCAGUA	PRODUCTOS DE LA MADERA	98%	CONSTRUCCIONES METÁLICAS	99%	REFRIGERACIÓN CLIMATIZACIÓN	94%		
			ELECTRICIDAD	87%	TERMINACIONES CONSTRUCCIÓN	97%		
HVL - HUELPEÑ	CONSTRUCCIONES METÁLICAS	99%	PRODUCTOS DE LA MADERA	95%	INSTALACIONES SANITARIAS	91%	ELECTRICIDAD	97%
	EDIFICACIÓN	89%					REFRIGERACIÓN CLIMATIZACIÓN	98%
JSU - CONCEPCIÓN	ADMINISTRACIÓN	89%					MONTAJE INDUSTRIAL	96%
TOTAL	10	95,9%	6	96,8%	6	96,2%	4	97,3%

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES TÉCNICOS

La Corporación diseñó un sistema de evaluación de la formación técnica basado en el desarrollo de competencias laborales, que involucra un seguimiento técnico del proceso de aprendizaje, en los distintos momentos de desarrollo de uno o dos módulos relevantes de cada especialidad, y concluye con la evaluación de un profesional externo, proveniente de una empresa del mismo sector, que evalúa técnicamente la calidad del producto final que elaboró el estudiante y los conocimientos, habilidades y destrezas técnicas que ha logrado adquirir.

Los resultados del Trienio muestran un crecimiento de los resultados en las pruebas de modalidad tradicional.

PRUEBAS COMPETENCIAS TÉCNICAS



CENTROS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS

El Proyecto Centros Tecnológicos Educativos, financiado por la C.CH.C. que culmina el año 2008, permite disponer de una plataforma informática (hardware y software) adecuada a los requerimientos actuales, tanto en la calidad como en la cantidad de equipos disponibles en relación a la matrícula de cada establecimiento educacional, asegurando en cada uno de ellos que pueda trabajar en forma simultánea un curso completo de 45 estudiantes y una cantidad total de computadores que permita, de acuerdo a la matrícula de cada liceo, alcanzar un estándar mínimo de 14 estudiantes por equipo.

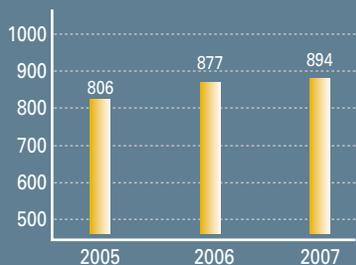
En la actual fase del Proyecto, ya se perciben los resultados tal como lo expresan los profesores de la especialidad de Dibujo Técnico del Liceo Ernesto Pinto Lagarrigue de Rancagua, que sienten que su trabajo no sólo se ha facilitado al contar con un moderno laboratorio de computación con Autocad, sino que están seguros de ofrecer la mejor formación a sus alumnos porque hoy cuentan con los recursos necesarios.

Giovanni Ubilla Becerra, profesor de Dibujo Técnico y especialista en Autocad afirma que *"con Autocad estamos bien ante la competencia laboral. Además, ahora tenemos 40 computadores, y cada alumno trabaja con su pantalla, y gracias al Data Show, ellos comparan su avance con los contenidos que les vamos pasando. Con la tecnología que hoy tenemos, se hace mucho más fácil trabajar"*.

Para **Ricardo Canales Rojas**, Profesor de Arte y Dibujo Técnico, *"el apoyo que nos entregan los empresarios es vital. Conozco las realidades de otros colegios y estamos lejos, pero aún así, siempre estamos requiriendo de más tecnología, por ser un liceo industrial. Estamos a la vanguardia y tenemos que estarlo moralmente, porque estamos preparando técnicos profesionales. No es menor la responsabilidad que tenemos ante la sociedad"*.



TITULADOS EN TRIENIO 2005 - 2007



ALTAS TASAS DE TITULACIÓN

Para obtener el Título de Técnico de Nivel Medio, los estudiantes egresados -junto con aprobar su programa de estudios- deben realizar una Práctica profesional en empresas del área de su especialidad, lo que permite al futuro técnico la oportunidad de aplicar los conocimientos y las competencias adquiridas en la enseñanza media técnico profesional y recibir de la empresa la experiencia, tecnología y dinámica del mundo productivo.

Por esta razón, la COREDUC le asigna una gran importancia a los procesos de Práctica Profesional y de Titulación, lo cual ha repercutido en un crecimiento de un 10,9% entre el año 2005 y el 2007.

CAPACITACIÓN TÉCNICA PARA ALUMNOS EGRESADOS O TITULADOS DE LOS LICEOS COREDUC

La COREDUC está promoviendo la educación continua a través de diversas iniciativas, tales como la Red de Articulación de la Formación Técnica ConstruEduca, las Becas Empresarios de la Construcción y la Capacitación Técnica para Egresados y Titulados, entre otras.

En el ámbito de esta Capacitación Técnica, durante el año 2007 participaron 254 personas en cursos que se ofrecen a través de la OTIC de la Cámara Chilena de la Construcción, los cuales se constituyeron en una inmejorable oportunidad de situar a nuestros técnicos tanto frente a nuevas tecnologías y procesos de su especialidad, como a herramientas de apoyo informático.

De esta manera, con el aporte de entidades y empresas los nuevos técnicos de los liceos COREDUC reciben una capacitación complementaria a su plan de estudios, que les permite incorporarse a las empresas, con un importante valor agregado respecto a otros técnicos de su especialidad.

EMPLEABILIDAD Y ESTUDIOS SUPERIORES





CAPITULO CUATRO CAPITULO CUATRO

“Nuestra responsabilidad social como empresarios de la construcción, se expresa al realizar nuestras obras con altos estándares de seguridad y de calidad, en plena armonía con el medio ambiente; mantenemos relaciones laborales de colaboración y de mutuo beneficio con todos los trabajadores de nuestras empresas, apoyando así el desarrollo del capital humano para nuestro sector, a través de la capacitación y de la formación de nuevos técnicos”.

Jaime Danús Larroulet
Vicepresidente del Consejo
de Administración Coreduc
Socio Gerente Constructora L y D S.A.

ABRIENDO FUTURO

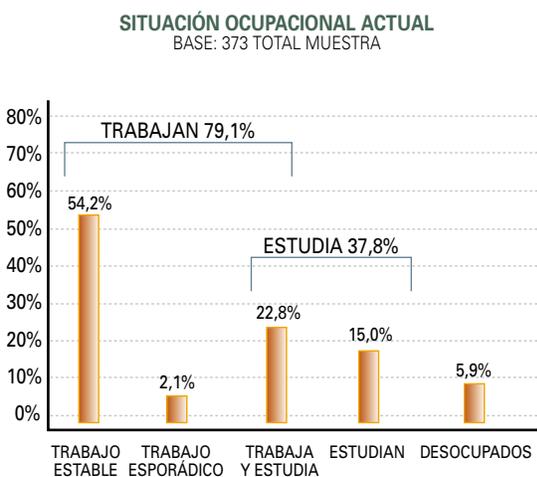


Patricio Alvarado Rojo
Titulado Técnico Eléctrico en Liceo OCB
Becado Técnico Eléctrico Superior en INACAP
Ingeniero con Mención en Instalaciones Eléctricas

ALTOS ÍNDICES OCUPACIONALES

Nuestro ideario formativo nos impone la necesidad de conocer la situación ocupacional de nuestros estudiantes titulados. Por esta razón, todos los años se realiza un Estudio de Seguimiento, el cual también permite conocer la opinión de los ex alumnos sobre la educación recibida y diversos aspectos de su paso por el liceo. Durante el año 2007 se realizó el Octavo Estudio de Seguimiento, que evaluó a la promoción de estudiantes titulados el año 2005 a partir de una muestra de 373 encuestados.

Entre los principales resultados se pueden destacar aquellos indicadores relacionados con la empleabilidad y su vinculación a los sectores económicos, nivel de ingresos, estudios superiores y tasa de desocupación, los cuales se muestran en los gráficos y cuadros siguientes.



De la promoción evaluada, un 79,1% estaba trabajando al momento de aplicar la encuesta, cifra que incluye a los ex alumnos que trabajan y estudian paralelamente.

Un 37,8% de los titulados optó por continuar estudios superiores, indicador que consolida un sostenido crecimiento del porcentaje de titulados que “estudian” o “trabajan y estudian”. Este incremento, que se aprecia en los resultados del Trienio, está impulsado por el Proyecto de Becas Empresarios de la Construcción para Estudios Técnicos Superiores.

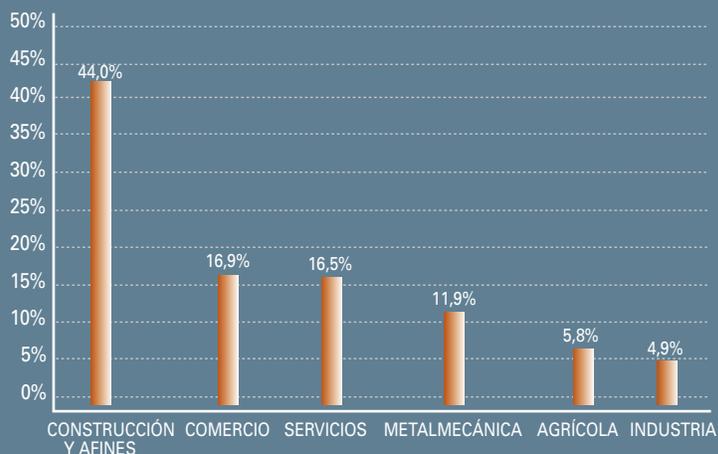
SITUACIÓN OCUPACIONAL LICEOS COREDUC	2005	2006	2007	PROMEDIO
TRABAJO ESTABLE	61,4%	54,2%	54,2%	56,6%
TRABAJO ESPORÁDICO	4,9%	3,0%	2,1%	3,3%
TRABAJA Y ESTUDIA	9,6%	19,9%	22,8%	17,4%
SOLO ESTUDIA	16,8%	15,5%	15,0%	15,8%
DESOCUPADOS COREDUC	7,3%	7,4%	5,9%	6,9%
DESOCUPADOS GRUPO ETÁREO (20 – 24 AÑOS)	15,5%	13,7%	17,1%	15,4%

En el cuadro observamos que en el trienio, la Tasa de Desocupación del grupo etáreo 20 - 24 años es 2,2 veces mayor que la desocupación de los titulados COREDUC, lo que demuestra que la Educación Técnico Profesional que imparten nuestros liceos y los proyectos de empleabilidad y becas de educación superior, incrementan la inserción laboral y la continuidad de estudios de sus estudiantes.

RENDA PROMEDIO ÚLTIMOS TRABAJOS
BASE: 227 HA TENIDO TRABAJO ANTERIORMENTE



OCUPACIÓN SEGÚN RUBRO DE LA EMPRESA
BASE: 243 (TRABAJA EN FORMA ESTABLE)



Todos estos indicadores demuestran el sólido trabajo que realizan los Liceos COREDOC en formar técnicos competentes, que son capaces de insertarse con éxito en el mercado laboral y ser reconocidos por su aporte a las empresas en las cuales se desempeñan.

BECAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Sin duda, el proyecto Becas Empresarios de la Construcción para Titulados Coreduc, que entrega continuidad de estudios superiores en carreras del sector construcción e industrias afines, impartidas por INACAP o DuocUC, quienes en conjunto con la Cámara financian el 75% del costo de cada carrera, tiene la enorme fortaleza de involucrar a las familias con el financiamiento del 25% restante, aporte que resulta fundamental no sólo por lo económico, sino por el sentimiento de orgullo que le genera a la familia.

El programa iniciado el año 2001 ha entregado el beneficio a 358 estudiantes, de los cuales 192 están egresados, 143 titulados y 96 becados estudiando.

BECAS

PROMOCIÓN	OTORGADAS	EGRESADOS	TITULADOS
2001	22	18	17
2002	42	34	31
2003	60	48	31
2004	60	48	39
2005	60	33	21
2006	60	11	4
2007	54	--	--
TOTAL	358	192	143

El contar con un grupo de profesores tutores comprometidos con el proceso de acompañamiento y monitoreo personalizado del becado en los ámbitos académicos y familiares, ha permitido la baja deserción obtenida por la promoción 2007.

	BECAS OTORGADAS	DESERCIÓN PRIMER AÑO	TASA DESERCIÓN PRIMER AÑO
2005	60	8	13,3%
2006	60	7	11,7%
2007	54	4	7,4%

SEBASTIÁN PIZARRO OLAVE



Juan Niemann Soto, Director de la Carrera de Construcción de DuocUC, sede Alameda, sostiene que los becados Coreduc vienen muy bien preparados en algunas áreas de la construcción. Muchos se eximen de ramos dando prueba de conocimientos relevantes. También se destacan en la parte práctica y en el uso de Autocad, porque tienen la ventaja de haber estudiado en un Liceo Técnico Profesional, frente a alumnos que provienen de Liceos Científico Humanistas.

Esta diferencia se nota en la disposición hacia los trabajos prácticos y la rigurosidad; algunos presentan deficiencias en Física y Matemática, pues entiendo que tienen menos horas que los científico-humanistas. Pero se ve que son chiquillos muy esforzados y que necesitan de todo el apoyo que se les pueda brindar. Acá en DuocUC sabemos que tenemos este grupo de becados y la enorme responsabilidad que ellos tienen de cumplir responsablemente con su liceo y con la Coreduc".

Sebastián Pizarro Olave, Técnico en Construcciones Metálicas titulado del Liceo Víctor Bezanilla Salinas que obtuvo la Beca Empresarios de la Construcción para estudiar Dibujo Arquitectónico y Estructural en DuocUC, se refiere en similares términos a sus estudios superiores: *"Fueron dos años y medio de esfuerzo, en los cuales hubo altos y bajos, donde tuve que competir con alumnos de otros colegios, quizás mejor preparados en algunas áreas, pero yo traía fortalezas adquiridas en la enseñanza Técnico Profesional, las cuales desarrollé al máximo. Superé las dificultades que aparecían en el camino proponiéndome metas, y sin abatirme en momentos de flaqueza, logré un 7 en el examen final y terminé con un 6 mi carrera. Hoy día, me encuentro trabajando en la Constructora Aisic Ltda., desarrollándome profesionalmente con éxito.*

Que hoy sea un profesional fue tarea de todos: familia, profesores, Coreduc, DuocUC y en especial de la Cámara Chilena de la Construcción, que ponen su confianza en nosotros para a ser mejores profesionales. De ellos estaré por siempre agradecido y espero sigan en esta cruzada de dar esta oportunidad a futuras generaciones".

CRYSTAL FERNÁNDEZ REBOLLEDO



Crystal Fernández Rebolledo, primera becada de la promoción 2006 que recibió su título en Inacap, señala: *"El beneficio de la Beca Empresarios de la Construcción fue una gran oportunidad para continuar mis estudios superiores en el Instituto Inacap, titulándome de Técnico en Administración de Empresa Mención Finanzas, con nota 6,2.*

Agradezco infinitamente a todos los que participan de esta iniciativa (C.CH.C., Coreduc, Liceo JSU), por el aprecio hacia nosotros los jóvenes, por ayudarnos, orientarnos y permitirnos estudiar cuando por dificultades económicas no tenemos como continuar estudios.

TÉCNICOS EXITOSOS

La eficiencia del proceso formativo está en la inserción laboral de los titulados, en el destacado ejercicio profesional, en la educación permanente como meta de vida, y también en ofrecer espacios de práctica y cupos de trabajo a través de sus liceos, lo que también ha alcanzado el ámbito internacional.

José Miguel Barraza Guerra, Técnico en Instalaciones Eléctricas del Liceo Oscar Corona Barahona de La Calera y dueño en España, de la "Empresa Díaz y Barraza Ltda.", especializada en Montaje Eléctrico e Instrumentación, volvió al liceo que lo formó a buscar personal para su empresa. Tras un riguroso proceso de selección, que incluyó entre otros aspectos, es-

píritu de emprendimiento, continuidad académica y laboral, presentación personal y formación valórica, contrató a los ex alumnos **Jeison Quezada Guajardo** y **Ricardo Escobar Brizuela**, titulados el 2006 de la Especialidad de Electricidad, los cuales se desempeñan actualmente como Supervisores de Obra en España, Francia y Alemania, con sede en Barcelona, percibiendo una remuneración mensual superior a los € 4.000.

Patricio Alvarado Rojo, Ingeniero en Electricidad con mención en Proyectos de Instalaciones Eléctricas, estudió en el mismo Liceo OCB, contó con su esfuerzo y la confianza en sí mismo para obtener la Beca Empresarios de la Construcción y con el amor y apoyo de su familia para titularse de Técnico de Nivel Superior en Electricidad en Inacap, Sede Valparaíso, para luego, postulado a través del Liceo OCB, ganar la Beca de la Fundación Vicente Covarrubias, que le permitió proseguir sus estudios profesionales y recibirse de Ingeniero Eléctrico. Hoy, a sus 26 años, es supervisor en la Empresa SALFA, en el Casino Enjoy de Antofagasta, mira el futuro con optimismo y con sincera gratitud a todos quienes lo apoyaron.

Daniel Rodríguez Moya, egresado de la especialidad de Refrigeración y Climatización del Liceo Víctor Bezanilla Salinas en el año 1976, destacado por su emprendimiento y responsabilidad, hoy es dueño de la empresa Rodríguez y Cía. Ltda., en la que ofrece cupos de práctica Dual y Profesional, además de contratos permanentes para nuestros titulados.