25 años

comprometidos con la educación

COREDUC
CAMARA CHILENA DE LA CONSTRUCCION

INDICE

2 Consejo Administrativo

3 Administración

4 Carta del Presidente

6 Consejo Asesor Empresarial

8 Equipos Directivos de Liceos

10 Un cuarto de siglo de compromiso social y educacional

12 Una historia corporativa: los primeros pasos ...

* Línea de tiempo

20 25 años construyendo futuro

40 25 años Comprometidos con las empresas y sus trabajadores

El placer de servir

Gabriela Mistral

Educadora y Poetisa

Toda la naturaleza es un anhelo de servicio.
Sirve la nube, sirve el viento, sirve el surco.
Donde haya un árbol que plantar, plántalo tú;
Donde haya un error que enmendar, enmiéndalo tú;
Donde haya un esfuerzo que todos esquiven, acéptalo tú.
Sé el que apartó la piedra del camino, el odio de entre los corazones y las dificultades del problema.

Existe la alegría de ser sano y la de ser justo;
pero hay, sobre todo, la hermosa, la inmensa alegría de servir.
¡Qué triste sería el mundo si todo en él estuviera hecho,
si no hubiera un rosal que plantar, una empresa que emprender!

Que no te llamen solamente los trabajos fáciles.
¡Es tan bello hacer lo que otros esquivan!
Pero no caigas en el error de que sólo se hace méritos con los grandes trabajos;
hay pequeños servicios que son buenos servicios: adornar una mesa, ordenar unos libros, peinar una niña.
Aquél que critica, éste es el que destruye, sé tú el que sirve.
El servir no es faena de inferiores.
Dios que da el fruto y la luz, sirve. Pudiera llamársele así: "El que sirve".

Y tiene sus ojos fijos en nuestras manos y
nos pregunta cada día: ¿Serviste hoy? ¿A quién?
¿Al árbol, a tu amigo, a tu madre?.

Consejo de administración

Sergio Torreti Costa
Presidente
Invasco S.A.

Pablo García Prieto
Vice Presidente
Inversiones Inmobiliarias Renta Ltda.

Consejeros

José Ignacio Amenábar Montes
Empresa Constructora Renta S.A

Jaime Danus Larroulet
Constructora L& D S.A.

Paulo Bezanilla Saavedra
Besalco S.A.

Emilio Armstrong Delpin
AFH Arquitecto Ltda.

Reinaldo Martin Huber
Empresa Constructora CONTEX Ltda.

Ricardo Binder Köster
Past Presidente
Empresa Tecsa S.A.

Augusto Bruna Vargas
Asesor Legal
Cámara Chilena de la Construcción

Gerente General
Rosana Sprovera Manríquez

Director de Desarrollo
Gerardo Uarac Jure

Gerente de Capacitación
Bernardo Ramírez Bañados

Director de Supervisión y Evaluación
Carlos Fernández Maturana

Administración

Carta del Presidente

Estimados socios, comunidades escolares de nuestro Liceos, colaboradores y amigos de la COREDUC:

Con mucha satisfacción presento a Uds., la Memoria Anual 2006, año en que la Corporación Educacional de la Construcción, cumplió 25 años de compromiso con la educación de jóvenes. Durante este período de trabajo y esfuerzo hemos alcanzado grandes logros que enorgullecen a todos los que, de uno u otro modo, se han sentido comprometidos en esta noble y enriquecedora tarea, cumpliendo con la Misión de ser una institución formadora del capital humano técnico profesional que nutre a nuestras empresas del sector construcción.

Celebramos nuestro aniversario en una ceremonia realizada el 10 de noviembre de 2006, ocasión en que destacamos a aquellos empresarios, miembros de los Consejos Asesores Empresariales de los Liceos, a los directivos, docentes y administrativos que tenían más de 20 años de trabajo en la Institución, y también a nuestros alumnos becados en estudios superiores que se titularon con una nota superior a seis en INACAP y DuocUC.

Numerosos desafíos emprendidos desde el 10 de noviembre de 1981, año de su creación, han transformado a la Coreduc en una institución que entrega un servicio de calidad, con una gestión corporativa moderna y eficiente, articuladora entre Empresarios y Escuela, que permite alcanzar el objetivo que soñamos cuando emprendimos este proyecto, que es el de abrir futuro a los estudiantes, a través de la vinculación estrecha entre la realidad laboral y el quehacer escolar, desde una perspectiva integradora.

Hoy, nos llenan de orgullo y satisfacción los resultados obtenidos en el último SIMCE 2006, ya que han sido los mejores que se han logrado en estos 25 años de historia, en un momento donde no ha habido avances significativos en los resultados a nivel nacional, existe insatisfacción de parte de los estudiantes por la educación recibida, apoderados preocupados por el futuro de sus hijos y una subvención que resulta insuficiente para alcanzar los niveles educacionales que nos demanda el siglo XXI.

Podemos afirmar con propiedad que estamos cumpliendo con nuestra principal misión que es entregar educación de calidad a los jóvenes y, comprobar que mediante el esfuerzo de toda la comunidad escolar y el liderazgo de los equipos directivos, es posible obtener buenos resultados.

En el ámbito de la Formación General, destacamos los excelentes resultados obtenidos por nuestros Liceos en la Prueba SIMCE, los cuales se detallan en esta Memoria. En el Liceo Jorge Sánchez Ugarte de Concepción, los segundos medios se ubicaron en el primer lugar de su comuna, en el segundo lugar de la región y en el décimo quinto a nivel país, entre los liceos que atienden a jóvenes de nivel socioeconómico medio bajo. Por su parte, los estudiantes de cuarto básico de este establecimiento, alcanzaron el primer lugar de su comuna, el segundo de su región y el cuarto lugar a nivel nacional, en su grupo socioeconómico.

Asimismo, los resultados del Liceo Ernesto Pinto Lagarrigue de Rancagua, le ubican en el primer lugar de su comuna, en el cuarto lugar de la región y en el primer lugar entre los 70 liceos que administran las corporaciones gremiales, según Decreto Ley 3166 del año 1980. Por su parte, el Liceo Hernán Valenzuela Leyton de Hualpén, se ubicó en el primer lugar de su comuna, en el cuarto de su región y segundo lugar entre los liceos administrados por las corporaciones gremiales.

Los resultados del Liceo Sergio Silva Bascuñán, perteneciente a la Municipalidad de La Pintana y que administramos desde el año 2005, lo ubicaron en el 1º lugar de la comuna, 3º en la región y 10º a nivel nacional, dentro de los establecimientos de nivel socioeconómico bajo.

También nos hemos preocupado por la Formación Técnica, tan necesaria para el desarrollo productivo del país, mejorando a través del proyecto de Aseguramiento de la Calidad Técnica, la infraestructura, el equipamiento y los resultados académicos de cada una de las especialidades, cumpliendo en un 96% promedio con los estándares de calidad establecidos por el Ministerio de Educación en las 22 especialidades sometidas a evaluación.

Como nuestra preocupación por los estudiantes se extiende más allá de la entrega de un Título Profesional de Nivel Medio, mediante un convenio de colaboración con INACAP y DUOC se generó el proyecto de Educación Continua para otorgar Becas de Estudios Superiores, que en la actualidad, con el financiamiento de la C.CH.C, INACAP y DUOC, podemos beneficiar a 117 alumnos con becas para carreras técnicas de 4 ó 5 semestres. Asimismo, desde el año 2006, se realizan cursos de capacitación complementaria a los planes de estudio para ampliar las posibilidades de empleo de los egresados y talleres de empleabilidad para los estudiantes de 4° Medio del Liceo Sergio Silva Bascuñán.

El financiamiento de los proyectos sociales para el año 2006, que proviene de la Cámara Chilena de la Construcción, la Fundación Arturo Irarrázaval Correa y empresas privadas vinculadas al sector, para el año 2006 ascendió a $ 860 millones de pesos, de los cuales la Cámara aporta 760 millones vía el Fondo Concursable de Proyectos Sociales. Estos recursos permitieron orientar el trabajo hacia siete áreas prioritarias de desarrollo: valores corporativos y formación espiritual; conocimientos y competencias en lenguaje, matemática, Inglés y ciencias; competencias técnicas, espacios educativos, perfeccionamiento y evaluación docente, educación continua y empleabilidad y de esta forma alcanzar los objetivos estratégicos establecidos en el Plan Trienal 2006-2008.

También nos hemos preocupado por los bajos niveles de escolaridad de los trabajadores de la construcción, para quienes la COREDUC ha desarrollado programas de nivelación de estudios, atendiendo a una población de 8.041 personas durante los últimos cinco años. En igual período, se capacitaron mediante cursos especializados o certificaron sus competencias 59.034 trabajadores, en diversas áreas y especialidades de la construcción.

Esta importante y fructífera labor de nuestra Área de Capacitación llegó a su término el 31 de agosto del año 2006, fecha en que inicia su acción C-CAPACITA, nueva entidad de giro único creada por la Cámara para cumplir la normativa vigente y que está formada por 4 entidades de su Red Social: la Corporación de Deportes; la Fundación de Asistencia Social; el CIEDESS y la propia COREDUC.

Fortaleciendo la relación y compromiso entre Educación y Empresa, hemos forjado la esperanza en un futuro de desarrollo y progreso que beneficia a todos los chilenos por igual. Hoy, nuestros titulados están seguros de tener las competencias técnicas y actitudinales, y la capacidad para seguir aprendiendo y desarrollándose a lo largo de sus vidas.

Quiero terminar este mensaje con un personal agradecimiento a todas las personas y entidades que han hecho posibles los avances y logros que en detalle encontrarán en la Memoria COREDUC 2006: estudiantes; padres y apoderados; docentes, directivos y personal de los Liceos; miembros de los Consejos Asesores Empresariales y del Consejo de Administración; a la Cámara y su Consejo de Acción Social; a la Fundación Arturo Irarrázaval Correa y empresas colaboradoras; y al personal y ejecutivos de nuestra Corporación Educacional de la Construcción.

Sergio Torreti Costa

Consejo Asesor Empresarial

Liceo Oscar Corona Barahona — La Calera

Presidente
Juan Schultz Putz

Consejeros
Arsenio Vallverdú Durán
Tulio Ruiz Zúñiga
Eugenio Enríquez Balieiro
Jorge Luis Pavez Vallejos
Claudia Serey Vargas
Jorge Castillo Toro
Ignacio Reyes Azancot
Nadine Petersson
Elena Villar Ramos

Liceo Rafael Donoso Carrasco — Recoleta

Presidente
Pedro Pablo Pizarro Valenzuela

Consejeros
Felipe Boetsch Fernández
Eduardo Guzmán Vial
Ricardo Binder Köster
Reinaldo Martin Huber
Alberto Alcalde Herrera

Liceo Víctor Bezanilla Salinas — Santiago

Presidente
Patricio Rodríguez Barros

Consejeros
Cristian Irarrázaval Valdés
Rodrigo Bezanilla Saavedra
Javier Gacitúa Urzúa
Jorge Opazo Irarrázaval

Liceo Sergio Silva Bascuñán — La Pintana

Presidente	Consejeros	
Gonzalo Lira Valdés	Francisco J. Izquierdo Van Der Valk	Juan Pablo Aylwin Jolfré
	Trinidad Silva Alcalde	Rodrigo Calvo González
	Jorge Sandrock Hildebrandt	Óscar Cerda Seitz
		Miguel Fleischman Furth

Liceo Ernesto Pinto Lagarrigue — Rancagua

Presidente	Consejeros	
Klaus Peter Schmid Spilker	Hugo Leal Paredes	
	Rodolfo Vidal González	Benito Miranda Pérez
	José Miguel Zurita Vargas	Osvaldo Cartagena Anguita
	José Medina Alcaíno	Galo Miranda Figueroa

Liceo Hernán Valenzuela Leyton — Hualpén

Presidente	Consejeros	
Francisco Javier Núñez Cerda	Santiago Jara Cuevas	
	Ricardo Porperello Aravena	Nelson Benavente de Mayo
	Miguel Angel Tarragó Cardonne	Jorge Calderón Díaz
	Patricio Corte Farías	Gabriel Figueroa Thibaut

Liceo Jorge Sánchez Ugarte — Concepción

Presidente	Consejeros	
Emilio Armstrong Delpín	Patricio Corte Farías	
	Juan Pablo Cavalla Paraud	Cesar Palacios Montti
	Carlos Netz Ortiz	Mario Seguel Santana
	Jaime Elgueta Adrovez	Víctor Rodríguez Navarro

Equipos Directivos de Liceos

Luis Araya Córdova
Director

Claudia Godoy Godoy
Jefa Supervisión y Evaluación

Bernardo González Araya
Jefe Asuntos Estudiantiles

Juan Carlos Zamora
Jefe Administrativo

Liceo Oscar Corona Barahona | **La Calera**

Álvaro Silva Berríos
Jefe Formación Técnica

Alfredo Sandoval Peña
Director

Genoveva Escobar Rojas
Jefa Supervisión y Evaluación

Pedro Arce Saldaña
Jefe Asuntos Estudiantiles

Enrique Retamales Moya
Jefe Administrativo

Liceo Rafael Donoso Carrasco | **Recoleta**

Luis Padilla Vilches
Jefe Formación Técnica

Pedro Cancino Cornejo
Director

Ana María Olave Mardones
Jefa Supervisión y Evaluación

Salvador Varas Cantillana
Jefe Asuntos Estudiantiles

Jorge Becerra Silva
Jefe Administrativo

Liceo Victor Bezanilla Salinas | **Santiago**

Alejandro Veloso Díaz
Director

José Elgueta Cuevas
Jefe Supervisión y Evaluación

Boris González Galea
Jefe Asuntos Estudiantiles

Jorge Soto Villanueva
Jefe Administrativo

Liceo Sergio Silva Bascuñán | **La Pintana**

Sigisfredo Vivanco Fuentes
Jefe Formación Técnica

José Rodríguez Leiva
Director

Marco Araya Sanhueza
Jefe Supervisión y Evaluación

Eduardo Castillo Rodríguez
Jefe Asuntos Estudiantiles

Augusto Grogg Teppa
Jefe Administrativo

Liceo Ernesto Pinto Lagarrigue | **Rancagua**

José Carrasco Tiznado
Jefe Formación Técnica

Jorge Munita Parra
Director

Edith Oliva Toledo
Jefa Supervisión y Evaluación

Miguel Carvajal Amaya
Jefe Asuntos Estudiantiles

Isabel Jara Briones
Jefa Administrativo

Liceo Hernán Valenzuela Puelma | **Hualpén**

Luis Hidalgo Zarricueta
Jefe Formación Técnica

Víctor Muñoz Zapata
Director

Patricia Riquelme Rebolledo
Jefa Supervisión y Evaluación

Edgardo Quezada Arias
Jefe Asuntos Estudiantiles

Catherine Romero Oróstica
Jefa Administrativo

Liceo Jorge Sánchez Ugarte | **Concepción**

25 años

Un cuarto de siglo de compromiso social y educacional

Acta de Constitución de la Corporación Educacional de la Construcción.

En Santiago de Chile, a treinta de Septiembre de mil novecientos ochenta y uno, en las oficinas de la Cámara Chilena de la Construcción, ubicadas en Huerfanos 1052, noveno piso, se llevó a efecto, a las dieciocho treinta horas, la reunión de constitución de la Corporación Educacional de la Construcción, con asistencia de las siguientes personas: en representación de la Cámara Chilena de la Construcción, don Mariano Honorato Alamos, en representación de la Corporación de Capacitación de la Construcción, don Luis Hector Bravo Garretón, en representación de la Corporación Deportiva de la Construcción, don Jaime Allende Urrutia y en representación de la Caja de Compensación de Los Andes, don Roberto Fuentes Stone.
Se dió lectura íntegra a los estatutos de la Corporación Educacional de la Construcción, siendo su texto el que se inserta a continuación:
Estatutos de la Corporación Educacional de la Construcción
Título I
Artículo 1º
Con el nombre de Corporación Educacional de la Construcción se ha constituido una institución de derecho privado, con personalidad jurídica, sin fines de lucro, que mediante el esfuerzo mancomunado y organizado de instituciones, empresas e

Primera página del Acta de Constitución de la Corporación Educacional de la Construcción

Esas son las primeras líneas del Acta de Constitución de la Corporación Educacional de la Construcción, en cuya sesión se tomaron tres importantes decisiones:

- Aprobar los Estatutos
- Iniciar los trámites para obtener la personalidad jurídica
- Constituir el primer Consejo de Administración provisorio, que quedó conformado por las siguientes personas

Presidente: Señor Rodrigo Donoso Silva
Vicepresidente: Señor Luis Héctor Bravo Garretón
Consejeros: Señor Patricio Corte Farías
Señor Patricio Merino Scheihing
Señor Carlos Ossandón Sánchez
Señor Sergio Silva Alcalde
Señor Alberto Ureta Álamos

A solicitud del Señor Rodolfo Errázuriz Covarrubias -Vicepresidente de la Cámara Chilena de la Construcción (C.CH.C.)- y en tiempo récord, el abogado de la CChC, Señor Augusto Bruna Vargas, tramitó la personalidad jurídica de la nueva corporación, la que fue concedida por el Ministerio de Justicia, según Decreto N° 1486 del 10 de noviembre de 1981.

A partir de ese momento, los hechos se suceden con igual rapidez: se acepta del ofrecimiento del Ministerio de Educación, la administración delegada del Liceo A-37, ubicado en Muñoz Gamero N° 925, Recoleta, que posteriormente pasaría a ser el Liceo Rafael Donoso Carrasco; se nombra al Gerente de Promoción y Desarrollo de la Caja de Compensación de los Andes, Señor Luis Jaeger Brurón, como Gerente provisorio de la nueva entidad, cargo que ejerce hasta que asume el primer Gerente General, don Hernán Valenzuela Leyton, en agosto de 1982.

Los primeros meses de la Corporación Educacional de la Construcción, que funcionaba en un espacio cedido en las oficinas de la Corporación de Capacitación, estuvieron fuertemente focalizados en las diversas gestiones y estudios necesarios para concretar el Convenio con el MINEDUC, para el traspaso del Liceo A-37, que fuera firmado el 02 de junio de 1982 y ratificado el 07 de octubre del mismo año, según el Decreto N° 3244 del Ministerio de Educación Pública, y en preparar la puesta en marcha de la administración del establecimiento educacional por parte de la Corporación, la que se materializó a fines de 1982.

La administración de nuevos liceos, el crecimiento de la matrícula, los primeros titulados, el inicio del área de capacitación, y otros hitos de la historia, aparecen consignados en la Línea de Tiempo de las páginas interiores.

Compro

COREDUC: UN MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA

Hace 25 años, la COREDUC, en conjunto con los empresarios de la Cámara Chilena de la Construcción, asumieron el compromiso de conducir la acción educacional de los Liceos Técnico–Profesionales para el sector construcción y empresas afines, que el Estado le entregó para su administración.

En los últimos años, la COREDUC se ha caracterizado por implementar una gestión corporativa moderna y eficiente, articuladora entre Empresarios y Escuela, para alcanzar, unidos, el objetivo común de abrir el futuro a los estudiantes de Chile. Vinculando estrechamente la realidad laboral y el quehacer educacional desde una perspectiva integrada, se ha logrado que los titulados tengan las actitudes y las capacidades para seguir aprendiendo y desarrollándose a lo largo de sus vidas.

La gestión corporativa considera, principalmente, que la educación es siempre una mirada hacia el futuro, que los mayores logros en el desarrollo económico e integración social de un país, se juegan en el conocimiento y en las capacidades institucionales de producirlo en un mayor número de personas, y que la formación de técnicos calificados es necesaria para la competitividad y crecimiento de nuestra economía.

Es así como el quehacer corporativo se ha orientado a establecer redes de colaboración y a determinar las posiciones futuras que la organización desea alcanzar; al establecimiento de metas; al compromiso con los desafíos y, finalmente, al desarrollo de sistemas de monitoreo de la gestión educativa y administrativa.

omiso social y educacional

En este contexto nuestro Modelo de Gestión Educativa se sustenta en los siguientes fundamentos:

1. Proyecto Corporativo, alineado con los valores y principios de la Cámara Chilena de la Construcción y su Red Social, que permite orientar y entregar a los establecimientos educacionales un marco filosófico y una concepción educativa centrada en el mejoramiento permanente de la calidad de su servicio.

2. Planificación Estratégica, que ha permitido traducir la misión, visión y objetivos estratégicos, en resultados tangibles, al fomentar la participación y el compromiso en todos los niveles de la organización, con los esfuerzos requeridos para hacer realidad el futuro deseado.

3. Proyectos Educativos Institucionales de cada Liceo, los que inspirados en el Proyecto Corporativo, establecen la Misión, Visión y Objetivos propios de cada establecimiento educacional, de acuerdo a su propia realidad sociocultural.

4. Liderazgo y gestión del gobierno corporativo, se ha orientado a lograr un estilo de trabajo que armoniza la necesaria autonomía del Director y su equipo directivo en la gestión educativa de los Liceos, con las directrices de la administración corporativa.

5. Alineamiento y Desarrollo Curricular, para asegurar el mejoramiento continuo en la ejecución de nuestros Programas de Énfasis Corporativos, se realiza anualmente un trabajo de alineamiento y desarrollo curricular, que involucra: capacitación docente, planificación de cada una de los sectores y desarrollo de guías de aprendizajes, lo que favorece el monitoreo y la aplicación de Pruebas Corporativas.

6. Sistema de Evaluación Corporativo, que contribuye a mejorar los procesos, los resultados educacionales, y a facilitar la toma de decisiones. Por lo mismo, las estrategias y metodologías que se utilizan tienen un claro sentido educativo para sus participantes, apoyándose especialmente para ello, en el diálogo, la comprensión y la participación.

   Ámbitos de las evaluaciones:
   Formación de valores y actitudes de los estudiantes
   Calidad de los aprendizajes de formación general (Lenguaje, Matemática, Ciencias e Inglés)
   Calidad de los aprendizajes técnicos de cada especialidad realizada por un experto externo.
   Calidad del desempeño profesional y docente.

7. Aseguramiento de la Calidad Técnica, se ha mantenido una actitud activa y permanente para mejorar la calidad de los docentes, la infraestructura, el equipamiento y los resultados académicos de cada especialidad, con la finalidad de cumplir con determinados estándares de calidad y ser acreditados por el Ministerio de Educación.

8. Educación Continua, asumimos que nuestra preocupación por los estudiantes se extiende más allá de la entrega de un Título de Nivel Medio, para lo cual, se ha adjudicado el proyecto Becas de Estudios Superiores, en convenio con la Cámara Chilena de la Construcción, DUOC e INACAP. Además desde el año 2006, la Coreduc en conjunto con C-Capacita y la Corporación de Capacitación, instituciones de la Red Social de la CChC, realiza actividades de capacitación técnica especializada, para ampliar las posibilidades de empleo de los estudiantes.

9. Mejoramiento de las capacidades de aprendizaje, cada año la población estudiantil que ingresa a 1° E.M, plantea a nuestro sistema una dificultad cíclica y estructural, ya que se trata de un grupo de alta vulnerabilidad social con graves carencias formativas y académicas, baja escolaridad de los padres y proveniente de un amplísimo número de escuelas -cerca de 600-. Para superar esta realidad se diseñó un innovador proyecto de mejoramiento de las capacidades de aprendizaje, que gracias al apoyo de la C.CH.C se aplica exitosamente desde el año 2004, a un 60% de los estudiantes que ingresan a 1° Enseñanza Media.

10. Financiamiento de los Objetivos Estratégicos, se concentran los esfuerzos en 7 líneas de trabajo orientadas al desarrollo de los valores corporativos y la espiritualidad; los conocimientos y competencias en lenguaje, matemática, Inglés y ciencias; las competencias técnicas, los espacios educativos, el perfeccionamiento y evaluación docente, la educación continua y la empleabilidad, para lo cual, se cuenta el valioso apoyo de los Proyectos Sociales que financia la Cámara Chilena de la Construcción, la Fundación Arturo Irarrázaval Correa y empresas privadas vinculadas al sector.

Compromiso Social Empresarial

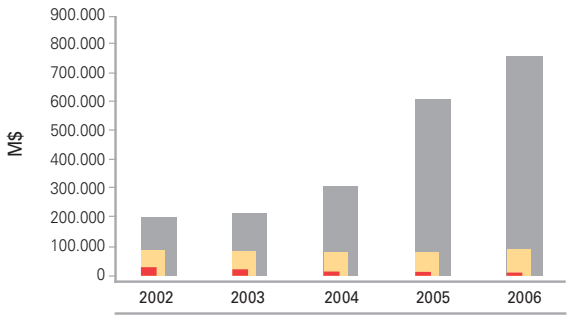
La Cámara Chilena de la Construcción, asociación gremial fundada en el año 1951, es una entidad pionera por su efectiva preocupación social, tanto con sus trabajadores como con el resto de la comunidad a nivel nacional.

En efecto, su trayectoria está marcada por la creación de la mayor Red Social de Chile, hoy formada por 20 entidades –entre ellas la COREDUC-, que en su conjunto atienden a más de 8 millones de personas (51% de la población), y entregan cobertura social a 3,67 millones de trabajadores (54% de la fuerza de trabajo), con una diversidad de servicios en educación, salud, vivienda, capacitación, cultura, deportes, previsión y seguridad social.

Asimismo, desde el año 1999, la Cámara apoya con aportes económicos, numerosos proyectos que tienen alta rentabilidad social, que son presentados por las entidades de la Red a un concurso que se realiza anualmente. Estos fondos concursables permiten realizar acciones en el ámbito del desarrollo social, que benefician a los trabajadores de menores ingresos y a sus familias, vinculados a las empresas socias del CChC, y a los estudiantes de los liceos técnico profesional que administra la COREDUC.

Estos fondos, más otros obtenidos por la COREDUC, han permitido realizar en los Liceos, un proceso de mejoramiento de la infraestructura, equipamiento de las especialidades y de los laboratorios de informática, programas de restitución de aprendizajes deficitarios, talleres de inglés y de empleabilidad, becas de educación técnica de nivel superior y estímulos a la gestión pedagógica de calidad.

APORTES PRIVADOS A LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS



	2002	2003	2004	2005	2006
Empresas colaboradoras	32.517	26.729	18.266	13.788	12.328
Fundación Irarrázaval	84.000	81.000	80.000	80.000	88.000
Cámara Chilena de la Construcción	195.000	211.429	305.539	605.261	760.564

25 años de compromiso social y educacional

Con los aportes recibidos durante el año 2006, se realizaron los siguientes Proyectos

- Becas Empresarios de la Construcción para estudios técnicos superiores
- Mejoramiento de la capacidades de aprendizajes de los estudiantes de 1° Medio
- Acreditación de las especialidades técnicas en los Liceos COREDUC
- Centros tecnológicos educativos en los Liceos Ernesto Pinto Lagarrigue, Hernán Valenzuela Leyton y Jorge Sánchez Ugarte.
- Nuevas instalaciones y equipamiento para el Liceo Sergio Silva Bascuñán
- Talleres de Inglés técnico para estudiantes del Liceo Rafael Donoso Carrasco
- Mejoramiento de los espacios educativos en los Liceos COREDUC
- Nuevas instalaciones y equipamiento para Liceos COREDUC
- Talleres de Empleabilidad para primeros egresados del Liceo Sergio Silva Bascuñán
- Estímulos a la gestión pedagógica de calidad en los Liceos COREDUC
- Formación espiritual y trabajo pastoral en los liceos COREDUC
- Habilitación de sala de formación en valores en el Liceo Víctor Bezanilla Salinas

omiso social y educacional

Reconocimiento al "Compromiso Empresarial con la Educación"

Como la educación es una poderosa herramienta que permite especialmente el desarrollo y la movilidad social de las personas, además de proveer un capital humano más preparado para enfrentar los nuevos desafíos del mundo globalizado, el Consejo de Administración de la COREDUC, en su sesión ordinaria Nº 268, realizada el 01 de junio de 2006, aprobó la creación del reconocimiento "Compromiso Empresarial con la Educación", con el propósito de promover e incentivar en el sector empresarial, el apoyo a la educación técnico-profesional.

El primer reconocimiento lo obtuvo la empresa BESALCO S.A., por sus 14 años de compromiso real y efectivo en el Liceo Víctor Bezanilla Salinas, tanto a nivel empresarial como familiar. Durante este período, la empresa ha participado activamente en el Consejo Asesor Empresarial del Liceo y en el Consejo de Administración de la COREDUC, entregando su apoyo para lograr una educación de calidad.

BESALCO ha mantenido una política de apoyo económico para proyectos del Liceo, como lo son el Mejoramiento del equipamiento de las especialidades de Productos de la Madera y Edificación, la construcción del Oratorio y el financiamiento de asesores y del coordinador del Programa de Formación Espiritual y Pastoral, entre otros. Adicionalmente, su preocupación por los estudiantes se ha visto reflejada en cupos para prácticas profesionales y formación dual.

A nivel familiar, se ha destacado el apoyo permanente de la Sra. Helena Saavedra de Bezanilla y de sus hijos, tanto a la Dirección del Liceo, como a través de premios a los estudiantes destacados, financiamiento de viajes a los Encuentros mundiales de jóvenes con el Papa, desayunos para todos los alumnos en el día del Liceo, entre otras colaboraciones.

2

5 años construyendo futuro

Constru

Formación General

Simce 2006: Importantes avances en Liceos Coreduc

El desarrollo y crecimiento económico futuro de Chile está condicionado por la calidad de la educación que reciben los niños y jóvenes de nuestro país. Aún cuando se han aumentado considerablemente los recursos destinados a estos fines, los resultados de aprendizajes se mantienen con muy pocas variaciones, aspecto que preocupa a toda la sociedad.

La investigación nacional e internacional ha demostrado que los resultados que pueden alcanzar los establecimientos están condicionados por los grados de vulnerabilidad económica y sociocultural de los estudiantes que atiende. Por ello, el Ministerio de Educación optó por entregar los resultados de esta prueba, agrupando a los establecimientos según los niveles socioeconómicos.

Durante el año 2006, se realizaron las evaluaciones SIMCE a los Cuartos Años Básicos y a los Segundos Medios, en las que los establecimientos de la Coreduc mostraron ostensibles avances, superando el estándar nacional.

Una recompensa a la constancia y el esfuerzo

El Liceo Jorge Sánchez Ugarte de Concepción, único Liceo Coreduc que imparte Enseñanza Básica, mostró un sustancial avance en los cuartos básicos, con respecto a la prueba anterior que se rindió el año 2005. En efecto, para el SIMCE 2006, este Liceo tuvo un incremento de 24 puntos, obteniendo un puntaje promedio de 301 puntos.

uyendo futuro

Años	Lenguaje	Matemáticas	Comprensión del Medio	Promedio
2006	294	303	306	301
2005	270	277	284	274

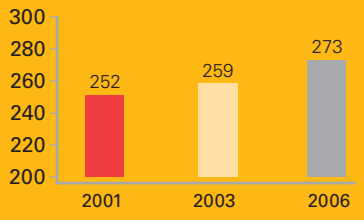
Con estos resultados el Liceo se ubicó en el primer lugar de todos los establecimientos a nivel comunal y regional de su grupo Socioeconómico Medio y en el cuarto lugar a nivel nacional, tanto Científico Humanista como Técnico Profesional.

Mejor rendimiento obtenido en SIMCE de Segundos Medios

El trabajo mancomunado de las comunidades educativas de los Liceos y la Corporación, con el apoyo brindado por la Cámara Chilena de la Construcción y los empresarios que participan en el Consejo de Administración y Consejos Asesores Empresariales de cada Liceo, han permitido incrementar los resultados en las últimas mediciones.

Como se puede observar, en el gráfico se muestra un fuerte incremento en el año 2006 de 14 puntos respecto de 2003 y de 21 puntos respecto de 2001.

PROMEDIO SIMCE LICEOS COREDUC



Los Liceos que administra la Coreduc, incrementaron notoriamente sus resultados respecto de la Prueba SIMCE 2003, destacándose en primer lugar el Liceo Ernesto Pinto Lagarrigue, con 25 puntos, luego el Liceo Rafael Donoso Carrasco, con 23 puntos, y el Liceo Jorge Sánchez Ugarte, con 19 puntos, tal como se aprecia en el cuadro siguiente:

Liceos	Nivel Socioeconómico	Lenguaje	Matemáticas	Promedio	Avance 2003 - 2006
Jorge Sánchez Ugarte - Concepción	Medio Bajo	283	306	295	19
Ernesto Pinto Lagarrigue - Rancagua	Medio Bajo	271	305	288	25
Hernán Valenzuela Leyton - Hualpén	Medio Bajo	272	299	286	6
Victor Bezanilla Salinas - Santiago	Medio Bajo	259	266	263	7
Sergio Silva Bascuñan - La Pintana	Bajo	254	261	258	Primer SIMCE
Rafael Donoso Carrasco - Recoleta	Medio Bajo	252	264	258	23
Oscar Corona Barahona - La Calera	Medio Bajo	239	258	249	4

Primeras ubicaciones entre sus pares

Al comparar cada Liceo con los demás establecimientos educacionales de su comuna, región y a nivel país, para igual grupo socioeconómico, se obtiene una ubicación muy destacada para cada uno de los siete Liceos Coreduc. En efecto, cinco de ellos se encuentran en el 1° lugar Comunal y cuatro entre los cuatro primeros de sus Regiones. Cabe hacer notar que en la VIII Región, de los 4 mejores establecimientos, 2 de ellos corresponden a la Coreduc.

A nivel de los 70 Liceos administrados por Corporaciones según Decreto Ley 3166, 2 de los nuestros ocupan el 1° y 2° lugar, como puede apreciarse en el cuadro siguiente:

Liceos	Nivel Socioeconómico	Comunal	Regional	Nacional	Corporaciones Gremiales DL3166
Jorge Sánchez Ugarte	Medio Bajo	1°	2°	15°	-
Ernesto Pinto Lagarrigue	Medio Bajo	1°	4°	20°	1°
Hernán Valenzuela Leyton	Medio Bajo	1°	4°	25°	2°
Sergio Silva Bascuñan	Bajo	1°	3°	10°	-
Victor Bezanilla Salinas	Medio Bajo	1°	23°	92°	16°
Rafael Donoso Carrasco	Medio Bajo	4°	33°	121°	22°
Oscar Corona Barahona	Medio Bajo	3°	26°	189°	36°

Desarrollo Curricular y Restitución de Aprendizajes: Fundamentos de Nuestros Resultados Académicos.

En el año 2002, entró en plena vigencia la actual Reforma Curricular de educación media. Ello demandó a la corporación profundizar aún más el proceso de alineamiento, que ya se venía anticipando, respecto de dicha Reforma. Una de las principales líneas estratégicas de acción consistió en un proyecto sistémico de desarrollo curricular, que propició la actualización y alineamiento de los profesores, a través de un extenso trabajo de taller con los especialistas, cuyo objetivo fue contextualizar los nuevos programas de la Coreduc a la realidad cultural y socioeducativa de sus alumnos.

Como producto de este trabajo, desde fines de 2003, contamos con nuestros programas contextualizados y, en sintonía con estos, los nuevos modelos de pruebas corporativas que, inspiradas en un concepto evaluativo de "valor agregado", se orientan a la medición de las habilidades y competencias que los actuales énfasis corporativos persiguen.

Restitución de los aprendizajes: clave para el éxito escolar de nuestros estudiantes

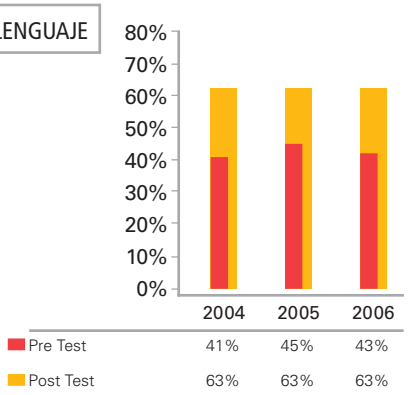
Junto a lo anterior, en abril de 2003, los equipos técnicos de la Coreduc desarrollaron un estudio cualitativo y cuantitativo, orientado a identificar el perfil social, cultural, económico y, especialmente, educativo de los estudiantes que ingresan a los liceos. Dicho estudio reveló que la población estudiantil que ingresa a los liceos técnicos de la Coreduc, se caracteriza por traer consigo graves carencias formativas y académicas, debido a que pertenece a un grupo de alta vulnerabilidad social que, además, ha cursado su educación básica en un amplísimo número de escuelas –cerca de 600- con fuerte grado de heterogeneidad en sus niveles educativos.

Como respuesta al problema diagnosticado, la Corporación preparó un innovador Proyecto de Mejoramiento de las Capacidades de Aprendizajes que, gracias al apoyo de la Cámara Chilena de la Construcción - a través del financiamiento de proyectos sociales –, se aplica exitosamente desde el año 2004.

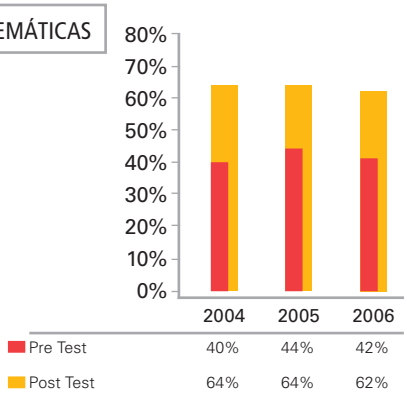
En estos tres años de aplicación, el proyecto ha atendido a 3.874 estudiantes, en talleres anuales de restitución en Lenguaje y Matemática, constituidos por pequeños grupos de no más de 15 alumnos, conducidos por un profesor tutor especializado. Adicionalmente, el proyecto desarrolla talleres para los padres, capacitación para los profesores, atención de equipo psico-social, adecuaciones curriculares y un estrecho monitoreo de los progresos, por medio de evaluaciones periódicas que se inician en marzo con una prueba de diagnóstico (Pre-test), y finalizan en diciembre con un Post-test que mide los avances finales.

Resultados de talleres de restitución de aprendizajes 2004 – 2006

AVANCES EN LENGUAJE



AVANCES EN MATEMÁTICAS



Como se puede observar, fruto del programa, hay un notorio avance en los alumnos que ingresan con graves vacíos de aprendizaje a nuestros establecimientos, lo que contribuye significativamente al mejoramiento de los ritmos de aprendizaje al interior de sus respectivos cursos. Así en estos tres años, en Lenguaje se aprecia una recuperación promedio de 20 puntos porcentuales, y en los talleres de Matemática, de 21 puntos porcentuales.

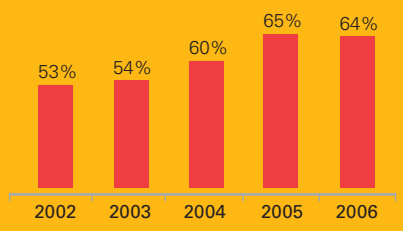
Pruebas Corporativas: un valioso monitoreo de los avances

Los dos proyectos indicados en los párrafos anteriores, Desarrollo Curricular y Restitución de Aprendizajes, aportaron un proceso continuo de mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, el cual fue monitoreado a través de pruebas corporativas, que la oficina central de la Coreduc, dos veces al año, diseña y aplica a todos los liceos de la Corporación.

Resultados Corporativos 2002 - 2006

Tal como se muestra en el grafico, durante los dos primeros años, en que se implementaron los proyectos antes nombrados, se evidencia un leve incremento. Sin embargo, a partir de 2004, en consonancia con la experiencia ganada en los proyectos de mejoramiento, se inicia un franco crecimiento, constatándose un avance de 11 puntos porcentuales entre los rendimientos iniciales de 2002 y los finales de 2006, año de la última medición SIMCE.

PROMEDIO GENERAL PRUEBAS CORPORATIVAS



Avances por Sectores de Aprendizaje

Todos los sectores de aprendizaje exhiben un significativo avance entre las Pruebas del año 2002 y el último resultado de 2006. Los tres mayores avances, entre ambas evaluaciones, se obtienen en Historia, con 19 puntos porcentuales; Matemática, con15 puntos porcentuales; y Ciencias, con 10 puntos porcentuales.

Sectores de Aprendizaje	2002	2003	2004	2005	2006	Avance 2002 - 2006
Lenguaje	56%	60%	63%	64%	64%	+ 8
Matemáticas	47%	59%	53%	60%	62%	+ 15
Historia	43%	53%	52%	61%	62%	+ 19
Inglés	62%	65%	65%	73%	69%	+ 7
Ciencias	53%	47%	60%	66%	63%	+ 10

Constru

Formación de Valores

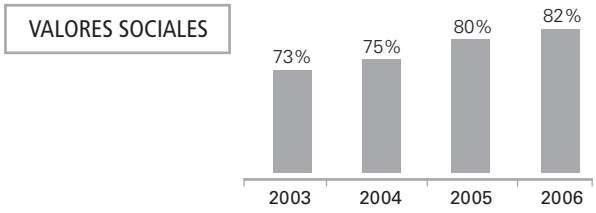
Ser persona: fruto de una educación con valores

Como parte de los esfuerzos por sistematizar y medir los avances de la formación valórica de cada liceo, durante 2003, la corporación aplicó a todos los estudiantes, en calidad de plan piloto, un instrumento que permite evaluar la percepción que ellos tienen del ambiente formativo-valórico que le otorga su establecimiento. La experiencia aportó una retroalimentación sumamente relevante que validó la continuidad de su aplicación, por considerarla como una medición de los valores en acción dentro de la comunidad escolar.

Evolución 2003- 2006 de la percepción de valores en el liceo

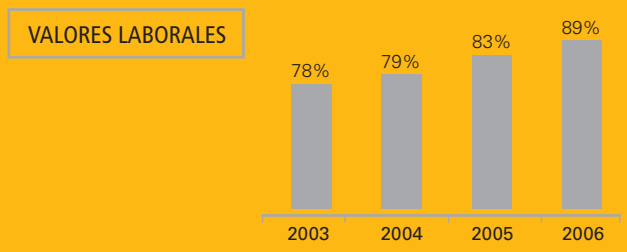
En el ámbito de los Valores Sociales, el cuestionario utilizado considera valores como la honestidad, el respeto, la empatía, la solidaridad, la comunicación, la amistad, entre otros.

Como se observa en el gráfico, ya en el año 2003, un 73% de los alumnos percibía con claridad la presencia cotidiana de estos valores al interior de sus establecimientos, y se ha logrado un aumento de 9 puntos porcentuales en la percepción positiva de los valores sociales "en acción" al año 2006.



uyendo futuro

Similar avance, con un aumento en 11 puntos porcentuales entre el año 2003 y el 2006, se obtiene en los Valores Laborales "en acción" dentro del establecimiento, como son: laboriosidad, iniciativa, responsabilidad, gusto por el trabajo bien hecho, perseverancia, entre otros.



Un espacio para la elevación del espíritu

La Formación Espiritual y Humana, es un elemento clave y cada vez más preciado en los Liceos que administra la Corporación Educacional de la Construcción (COREDUC), especialmente en estos últimos años, en los que se ha contado con la valiosa e insustituible colaboración de la Fundación Arturo Irarrázaval Correa, que ha permitido desarrollar un Proyecto de Pastoral Católica y Formación Espiritual, estable y de gran profundidad.

Todas las actividades de Formación Espiritual que se desarrollan en cada uno de los liceos, son parte de un trabajo permanente y sostenido a cargo principalmente, de sacerdotes del Oratorio Mariano y sacerdotes diocesanos, profesores de religión y asesores laicos calificados.

Múltiples actividades permanentes se desarrollaron durante el año 2006: celebración de la Eucaristía (general o por curso), participación de estudiantes en grupos marianos, grupos de reflexión o grupos de oración, grupos de preparación de sacramentos, jornadas de reflexión, jornadas vocacionales, celebración del mes de María, entre muchas otras.

Entre las actividades especiales realizadas durante el mismo año, se destacan las siguientes:

- Retiros Espirituales
- Peregrinaciones
- Celebración de la Semana Santa
- Campamentos de Formación

Además, en los Liceos de Santiago, Hualpén y Concepción, también existe la Pastoral Evangélica, en la que participan estudiantes y profesores que profesan dicha religión y que son preparados por sus propios asesores y monitores, a través del trabajo con grupos juveniles de formación, celebraciones litúrgicas, jornadas de reflexión y campañas solidarias.

Servicio a la Comunidad: la nobleza con sentido

En marzo, cada uno de los Liceos elabora un Plan Anual de Actividades Solidarias que se desarrollan por niveles desde 1° a 4° año medio, y que benefician a distintos sectores de la comunidad (juntas de vecinos, hogares de ancianos, de acogida, escuelas u otros). Durante el año 2006, cada liceo desarrolló un promedio de 15 actividades de esta naturaleza, en las cuales los estudiantes tuvieron la oportunidad de "vivir" el valor de la solidaridad con aquellos que más lo necesitan.

Destacadas actividades de acción social:

Visitas a hogares de ancianos y hogares de niños: Nuestros alumnos tuvieron la oportunidad de compartir con niños y ancianos de distintas instituciones: Hogar P. Miguel Sáez de La Calera, Hogar de Niños de La Pintana, Hogar de Ancianos "Villa La Pintana", Hogar de Niños Tupahue de Talcahuano y Hogar de Ancianos San Vicente de Paul de Concepción.
Entrega de canastas de alimentos: Más de 130 canastas con alimentos no perecibles que reunieron los estudiantes de los liceos, fueron en ayuda tanto de instituciones como de estudiantes de escasos recursos del mismo liceo o familias de la comunidad escolar que sufrieron algún embate de la naturaleza. Dos de las instituciones que recibieron ayuda de nuestros estudiantes, fueron la Parroquia el Santo Nombre de Jesús de La Calera y el comedor abierto de la Parroquia del Carmen en Rancagua.
Trabajos sociales: Diversos trabajos sociales voluntarios desarrollaron los estudiantes de los siete liceos durante el año 2006, entre ellos, la reposición de vidrios de cúpula y sacristía de la capilla San Alberto Hurtado de La Calera; la reconstrucción de la casa de un alumno de 1° medio del Liceo Rafael Donoso; ayuda a la comunidad con medias aguas a vecinos de Hualpén con problemas de vivienda; además de pintura, reparaciones generales y actividades culturales en la Escuela Santa Susana de Hualqui, en la VIII región.

falta foto

Formación Técnica

Un esfuerzo en el tiempo: especialidades de calidad acreditada

La Corporación Educacional de la Construcción, desde el año 2003, acogió los procedimientos que el Ministerio de Educación definió para acreditar la calidad de la oferta de especialidades en los establecimientos de Enseñanza Media Técnico Profesional, de acuerdo al Perfil de Egreso que explicita los conocimientos, habilidades y competencias que cada titulado debe conocer y aplicar.

La COREDUC, preocupada por entregar cada día mejores técnicos para el sector construcción e industrias afines, respondió a estas nuevas exigencias, especialmente en el equipamiento para cada módulo de aprendizaje de cada especialidad, logrando acreditar 10 especialidades entre los años 2003 y 2004; 6 durante 2005 y 6 más que se sumaron en 2006, alcanzando a la fecha un total de 22 de las 31 especialidades acreditadas.

Los Liceos quedaron certificados en su capacidad técnica para impartir cada especialidad, con un promedio de porcentaje de logro de 96,3%, entendiendo por capacidad técnica, la disponibilidad tanto del equipamiento como de los espacios educativos (salas, talleres, laboratorios y dependencias complementarias), idoneidad y competencia de los docentes y los resultados obtenidos por los alumnos de la especialidad.

Liceos	2004 Especialidaes	% Logro	2005 Especialidaes	% Logro	2006 Especialidaes	% Logro
Oscar Corona Barahona	Construcciones Metálicas	92%	Electricidad	100%	Electrónica	96%
La Calera	Edificación	95%				
Rafael Donoso Carrasco	Edificación	100%	Instalaciones Sanitarias	100%	Electricidad	99%
Recoleta						
Victor Bezanilla Salinas	Instalaciones Sanitarias	100%	Refrigeración-Climatización	100%	Construcciones Metálicas	100%
Santiago	Productos de la Madera	97%				
	Edificación	100%				
Ernesto Pinto Lagarrigue	Productos de la Madera	98%	Construcciones Metálicas	99%	Refrigeración-Climatización	94%
Rancagua			Electricidad	87%	Terminaciones-Construcción	97%
Hernán Valenzuela Leyton	Construcciones Metálicas	99%	Productos de la Madera	95%	Instalaciones Sanitarias	91%
Hualpén	Edificación	89%				
Jorge Sánchez Ugarte	Administración	89%				
Concepción						
Total	10	95,9%	6	96,8%	6	96,2%

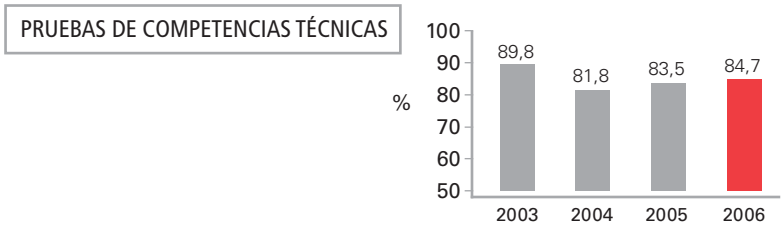
Evaluación de Aprendizajes Técnicos: competencias para el mundo laboral

A partir del 2003, las distintas especialidades impartidas en modalidad tradicional cuentan con un Sistema de Pruebas Corporativas, las que son aplicadas al término de cada año, entregando importante retroalimentación a los liceos, sobre los logros alcanzados en su Área de Formación Técnica.

En razón a que la formación técnica que impartimos obedece a un enfoque curricular basado en competencias, se diseñó un sistema de evaluación especial, que involucra un seguimiento técnico del proceso de aprendizaje en los distintos momentos de desarrollo de uno o dos módulos relevantes de la especialidad, y concluye con la participación planificada de un especialista de empresa, que evalúa técnicamente la calidad del producto final que elaboró el estudiante, y los conocimientos, habilidades y destrezas técnicas que logró adquirir.

La primera ejecución de este sistema corporativo de evaluación, se realizó en calidad de piloto en el año 2003, contando con especialistas de las empresas, durante los días de la evaluación, los cuales entregaron valiosa retroalimentación, tanto a los estudiantes como a los profesores. Esta primera aplicación significó un ajuste de los instrumentos y procedimientos, para calibrar un nivel de exigencia acorde con los estándares requeridos por las empresas.

Resultados Corporativos 2003 - 2006



El gráfico muestra los resultados de la ejecución piloto de 2003 con un 89,8% de logro. Sin embargo, una vez hechos los ajustes a los niveles de exigencia del sistema, los puntajes disminuyen a 81,8% en 2004, iniciándose en relación a ese año, un paulatino proceso de mejoramiento en los resultados alcanzados; así, en 2005 se avanza en 1,7 puntos porcentuales, y en 2,9 puntos porcentuales en el año 2006.

Titulación: fin de una etapa del proceso formativo

Para obtener el Título de Técnico de Nivel Medio en alguna de las 14 especialidades que se imparten en los Liceos COREDUC, los estudiantes, una vez egresados, deben realizar una práctica profesional en empresas del área de la especialidad, que fluctúa entre 720 y 960 horas, dependiendo de la modalidad en que estudió, tradicional o dual.

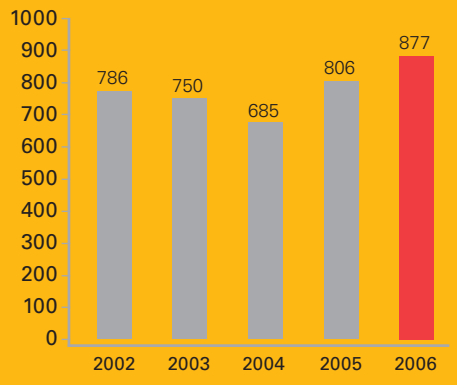
La Práctica Profesional es una experiencia que contribuye en forma concreta a la adaptación del estudiante al mundo laboral, oportunidad en la que aplica las habilidades adquiridas y las enriquece con el aporte que recibe en la dinámica del mundo productivo.

Durante el año 2006 se titularon 877 estudiantes, cifra record hasta el momento, de acuerdo a la siguiente distribución por liceo.

Liceos COREDUC	Titulados
Oscar Corona Barahona - La Calera	181
Rafael Donoso Carrasco - Recoleta	85
Victor Bezanilla Salinas - Santiago	169
Sergio Silva Bascuñan - La Pintana	(1)
Ernesto Pinto Lagarrigue - Rancagua	184
Hernán Valenzuela Leyton - Hualpén	156
Jorge Sánchez Ugarte - Concepción	102
Total	**877**

Nota 1: Liceo nuevo que tendrá sus primeros estudiantes titulados el año 2007

El siguiente gráfico muestra la relación de titulados de los últimos 5 años:



Constru

ConstruEduca: Red de Articulación de la Formación Técnica

En el ámbito del Programa Chilecalifica, que se propone contribuir al desarrollo productivo del país y al mejoramiento de las oportunidades de progreso de las personas, se creó un sistema de formación permanente para vincular activamente la educación, el trabajo y la economía. Para ese fin, se constituyó una red formada por las siguientes entidades: Cámara Chilena de la Construcción, Pontificia Universidad Católica de Chile, Duoc UC y la COREDUC, denominada "ConstruEduca: Articulación, Innovación y Calificación de la Formación Técnica Permanente en la Construcción".

El objetivo general del proyecto es construir una red educativa en el ámbito de la construcción, con una sólida vinculación al sector empresarial, que asegure la actualización de los planes de estudio y perfiles de egreso, facilitando así la inserción laboral de los alumnos titulados, y que se mantenga en el tiempo con una oferta de educación permanente y de calidad, articulada en los distintos niveles de formación técnico-profesional.

De esta forma, se responde a las necesidades del sector construcción, mejorando la competencia laboral de los alumnos que estudien o se capaciten en el nuevo sistema, y brindándoles oportunidades de progreso en su formación a lo largo de la vida.

Durante el año 2006, se trabajó en el levantamiento de información y la elaboración del Mapa funcional del subsector Edificación-Hormigón, así como también en la definición de las Unidades de Competencia Laboral y Perfiles Ocupacionales asociados.

En el período, también se inició el perfeccionamiento de los docentes técnicos, con un programa de formación pedagógica aplicada a la formación técnica, y con una capacitación en el uso de las tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's).

uyendo futuro

Educación Continua y Empleabilidad

Abriendo caminos: Becas Empresarios de la Construcción

El sistemas de Becas Empresarios de la Construcción, que beneficia a estudiantes titulados de los Liceos COREDUC, es uno de los programas más exitosos que se ha implementado a la fecha, debido al alto impacto que tiene sobre la movilidad social de familias socialmente vulnerables y, en especial, porque ofrece una formación técnica de nivel superior, de corta duración (4 ó 5 semestres), que incrementa la empleabilidad. A esta Becas se accede mediante un proceso de postulación transparente, sin cupos asegurados por liceo, al cual postulan los mejores estudiantes, que son seleccionados de acuerdo a su nota, características personales y situación socioeconómica familiar.

El Programa de Becas es altamente pertinente ya que premia a los mejores titulados y responde a un mercado laboral que está requiriendo técnicos cada vez más especializados. Asimismo, este programa se destaca entre otros, por su forma de financiamiento compartido de los estudios superiores, tal como se muestra en el siguiente cuadro:

Financiamiento del costo de los estudios de alumnos becados	Fuente Financiamiento
37,50%	C.Ch.C
18,75%	INACAP
18,75%	DuocUC
25,00%	Familia del Becado

Dentro de este esquema, y dadas las características de vulnerabilidad de las familias de muchos becados, es altamente valorable la inversión en sus hijos de un 25% del financiamiento.

En los dos últimos años, la COREDUC ha realizado diversas acciones destinadas a mejorar los indicadores asociados al programa de becas. A partir del año académico 2005 se personalizó el proceso de acompañamiento de los becados y los directivos de cada liceo asumieron el compromiso de fomentar en sus estudiantes beneficiados, la autodisciplina y la autoexigencia en este nuevo desafío.

CUADRO DE PROGRESIÓN DE INDICADORES DE APROBACIÓN EN LOS ÚLTIMOS 4 AÑOS:

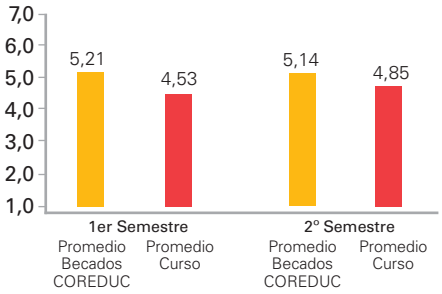
Estudiantes Aprobados	2003	2004	2005	2006
Aprobación 1º Semestre	93,7%	94,0%	94,8%	97,0%
Aprobación 2º Semestre	78,9%	77,0%	87,8%	89,0%
Tasa de Deserción	21,1%	23,0%	12,2%	11,0%

A principios del año 2006, la COREDUC estableció las metas corporativas del trienio 2006 – 2008 y, entre ellas, las del programa de Becas Empresarios de la Construcción para Estudios Técnicos Superiores, redefiniendo sus sistemas de postulación, selección y acompañamiento de los becados. Todos estos esfuerzos realizados ya está rindiendo sus frutos, viéndose reflejado en el aumento de los porcentajes de aprobación en los dos últimos años, lo que redunda en una baja sustancial de la tasa de abandono, la que de un 23% el año 2004, se redujo a un 11% el año 2006.

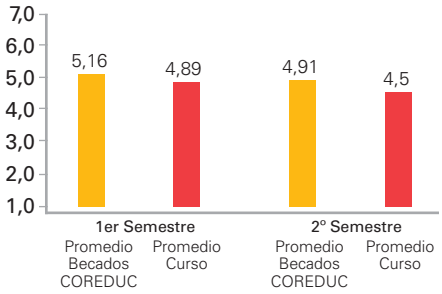
Becados COREDUC se destacan entre sus pares

En relación a los logros académicos, como ya es tradicional, se procedió a comparar los resultados de nuestros becados en relación a sus compañeros de curso. Como se aprecia en el gráfico, los estudiantes becados que cursan estudios en INACAP, obtuvieron una diferencia de 6,8 décimas respecto de sus compañeros de curso en el primer Semestre, manteniéndose una diferencia, aunque más reducida el segundo semestre, de 2,9 décimas por sobre el promedio del curso.

NOTAS INACAP - 1º Y 2º SEMESTRE 2006



NOTAS DUOC - 1º Y 2º SEMESTRE 2006



En el caso de los becados que cursan estudios en DUOC, estos se ubicaron 2,7 décimas por sobre sus compañeros de curso durante el primer semestre y 4,1 décimas durante el 2º semestre.

Inserción laboral: un importante desafío

El permanente interés por conocer la situación ocupacional de los titulados en los Liceos COREDUC y la preocupación por recoger y analizar su experiencia para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, fundamentan la realización del Séptimo Estudio de Caracterización y Evaluación de Inserción laboral de los alumnos titulados en los Liceos que administra la Corporación Educacional de la Construcción.

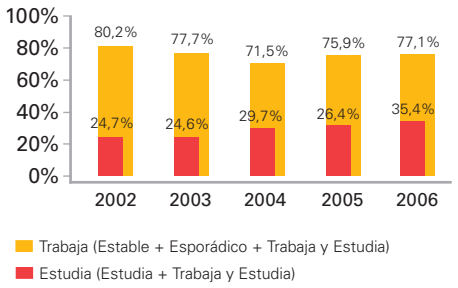
A fines del año 2006 se estudió la promoción de titulados en el año 2004, a través de una muestra estadística de 297 personas que representan al universo de 685 jóvenes, con un nivel de confianza de 95% y un margen de error de un 5%.

En el cuadro y gráficos siguientes se muestra la **Situación Ocupacional** de la promoción de titulados evaluados en el Estudio de Seguimiento 2006, que al momento de ser encuestados, tenían dos años de experiencia laboral. También se incluyen los resultados de cuatro estudios anteriores.

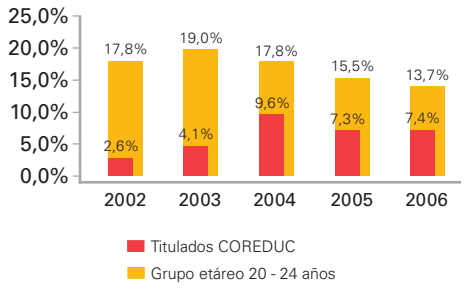
Detalle	2002	2003	2004	2005	2006	Promedio
Trabajo Estable	56,3%	64,3%	51,7%	61,4%	**54,2%**	57,6%
Trabajo Esporádico	16,5%	7,0%	9,0%	4,9%	**3,0%**	8,1%
Trabaja y Estudia	7,4%	6,4%	10,8%	9,6%	**19,9%**	10,8%
Sólo Estudia	17,3%	18,2%	18,9%	16,8%	**15,5%**	17,3%
Desocupados COREDUC	2,6%	4,1%	9,6%	7,3%	**7,4%**	6,2%
Desocupados Grupo etáreo	17,8%	19,0%	17,8%	15,5%	**13,7%**	16,8%

En el año 2006, se observa una distinta distribución en las sub-categorías de situación laboral con respecto al año anterior, con un incremento importante de los titulados que "Trabajan y estudian" y disminución en el "Trabajo estable" y "Trabajo esporádico". No obstante lo anterior, el porcentaje total de los técnicos que al momento de ser encuestados estaba trabajando, subió levemente de 75,9% a 77,1%, tal como se aprecia en el gráfico siguiente:

SITUACIÓN OCUPACIONAL ACTUAL



TASA DE DESOCUPACIÓN COMPARADA



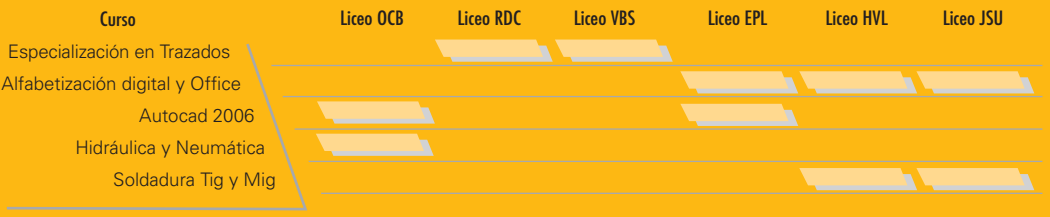
En relación a los años anteriores, se aprecia un crecimiento sostenido del número de titulados que continúan estudios, alcanzando un 35,4% al año 2006, y se mantiene la tasa de desocupación muy por debajo a la correspondiente al grupo etáreo nacional equivalente a la población estudiada (20 a 24 años), tal como se aprecia en el gráfico Tasa de Desocupación Comparada.

Especialización y experiencia: competencias para el campo laboral

Uno de los principales desafíos que enfrenta la Educación Técnico-Profesional hoy en día, es preparar a los alumnos para enfrentar las cambiantes demandas del sector productivo. Actualmente, y dada la alta competitividad existente, las empresas demandan altos niveles de rendimiento y calidad en la ejecución de las tareas, lo cual las hace privilegiar a los trabajadores y técnicos con experiencia, característica que no poseían nuestros estudiantes cuando egresaban. Por esta razón, la COREDUC desarrolló durante el año 2006, dos iniciativas tendientes a mejorar la empleabilidad de sus futuros técnicos.

La primera realizada por la Corporación por la Capacitación y C. Capacita, correspondió a 10 cursos de especialización técnica de 180 horas cada uno, que se realizaron en los meses de noviembre y diciembre, con una participación total de 225 jóvenes estudiantes de 4° medio y egresados de los Liceos Coreduc.

Detalle de los cursos y lugar de ejecución:



Talleres de Empleabilidad

La segunda iniciativa, que se realizó en el Liceo Sergio Silva Bascuñán, estuvo destinada a apoyar a los alumnos de 4° medio del 2006, transformándose en la primera generación de egresados beneficiados con talleres de capacitación y entrenamiento destinados a desarrollar competencias de Empleabilidad, que les permitieran – al titularse - buscar, ingresar, mantener y desarrollar con eficiencia una ocupación en el sector de la construcción e industrias afines. Este Programa que se realizó durante el segundo semestre y en el cual participaron 54 estudiantes, fue financiado por la Cámara Chilena de la Construcción, a través del Fondo Concursable de Proyectos Sociales.

5 años

comprometidos
con la empresa
y sus trabajadores

Capacitación

Capacitación: continuidad de una gran obra

El año 2006 marca el término de una fructífera labor, que será continuada por C-CAPACITA, realizada por el Área de Capacitación de la Corporación Educacional de la Construcción. En efecto, durante 23 años se desarrollaron en forma permanente, y a lo largo de todo Chile, actividades destinadas a la formación y capacitación integral de las personas que trabajan en el sector construcción e industrias afines, con programas de nivelación de estudios, prevención de riesgos, capacitación tecnológica, reconversión laboral, evaluación y certificación de competencias laborales, entre otras.

En razón de lo establecido en la Ley N° 19.967 y las modificaciones introducidas a la Ley N° 19.518, referidas al SENCE, cuya nueva disposición más relevante establece la obligación de que los Organismos Técnicos de Capacitación (OTEC), entre los cuales se cuenta la COREDUC, posean como único objetivo la prestación de servicios de capacitación, la Cámara Chilena de la Construcción invitó a crear una nueva entidad denominada C-CAPACITA, formada por 4 entidades de la Red Social de la CChC: la Corporación de Deportes (CORDEP); la Fundación de Asistencia Social (FAS); la Corporación de Investigación, Estudio y Desarrollo de la Seguridad Social (CIEDESS) y la propia COREDUC.

En este contexto, la COREDUC prestó servicios de capacitación solo hasta los primeros días de septiembre de 2006, fecha de entrada en vigencia de la nueva legislación y de inicio de los servicios de C-CAPACITA. En esos ocho meses, COREDUC logró los siguientes resultados:

Período enero - agosto 2006	Cantidad de Trabajadores	Horas Participantes
Capacitación	5.678	131.365
Regularización de estudios	334	64.128
Total	6.012	195.493

omiso

empresas y sus trabajadores

Con las acciones de capacitación realizadas durante este último periodo, la cifra total de trabajadores capacitados por la COREDUC asciende a un poco más de 170.000 personas.

C-CAPACITA, continuadora de los servicios que COREDUC prestó al sector construcción, tiene por misión diseñar, organizar, administrar y ejecutar las prestaciones de capacitación a todas las empresas que lo requieran, entregando este servicio de acuerdo con la norma chilena NCH 2728 para OTEC y la Norma ISO 9001-2000 de gestión de calidad, de manera de asegurar la excelencia en las actividades de capacitación que realice, ofreciendo diseño, programación y ejecución de servicios de capacitación en las áreas y sectores de Construcción, Seguridad Social en todos sus regímenes (pensiones, salud, accidentes del trabajo, etc.), Servicios, Administración, Recursos Humanos y Microempresas, entre otras.

Nivelación de Estudios

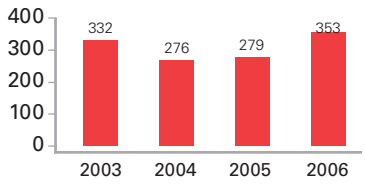
Nunca es tarde para aprender: Programa de Nivelación de Estudios

Este emblemático proyecto, iniciado en 1997 bajo la administración de COREDUC, con un grupo de 50 trabajadores, y cuyo fin es regularizar los estudios de Educación Básica y Media de trabajadores y subcontratistas del sector construcción con escolaridad incompleta, ofrece un servicio educativo de calidad, basado en un proceso formativo flexible, acorde con la disponibilidad de tiempo de los participantes.

A partir del año 2002, la Cámara Chilena de la Construcción se incorpora al proyecto, lográndose un financiamiento compartido entre el MINEDUC, que licita becas, las empresas participantes y la propia CChC, lo que dio valor al Programa y otorgó mayores beneficios a los trabajadores estudiantes.

25 años de compromiso con las empresas y sus trabajadores

Durante el año 2006, aprobaron sus estudios 353 trabajadores de la construcción, pertenecientes al proceso 2005-2006. Como se aprecia en el gráfico siguiente, el número de trabajadores que aprueba su ciclo de estudios ha ido creciendo sostenidamente durante los últimos años.



El programa en proceso 2006 – 2007, que actualmente es administrado por C-Capacita S.A, nuevo integrante de la Red Social de la Cámara Chilena de la Construcción, se encuentra en desarrollo en las sedes de Antofagasta, Santiago, Viña del Mar, Puerto Montt y Punta Arenas, con un total de 653 trabajadores participantes.

Otra alternativa con que cuentan las empresas para mejorar el nivel de escolaridad de sus trabajadores, es contratar cursos cerrados, los que son financiados con franquicia tributaria SENCE y aportes de la empresa. Durante el año 2006, con participación de 15 empresas, se realizaron varios cursos, que permitieron nivelar sus estudios a 192 trabajadores.

Una característica importante de este Programa es la satisfacción de los trabajadores participantes, quienes han manifestado haber obtenido un beneficio personal, familiar y profesional. Al respecto, según un estudio de seguimiento realizado con 76 de los 248 alumnos egresados de 4º medio a través de este Programa, un 96% de los encuestados considera que sus condiciones y relaciones familiares mejoraron una vez egresados, y el 50% de la muestra reconoció haber aumentado sus ingresos.

Cámara Chilena de la Construcción y su Red Social

CORPORACION DE CAPACITACION
CAMARA CHILENA DE LA CONSTRUCCION

COREDUC
CAMARA CHILENA DE LA CONSTRUCCION

AFP HABITAT
Seguridad y Confianza

COLEGIOS PUMAHUE COLEGIOS MANQUECURA
DESARROLLOS EDUCACIONALES S.A.

CORPORACION HABITACIONAL
Cámara Chilena de la Construcción

CORPORACION CULTURAL
CAMARA CHILENA DE LA CONSTRUCCION

Los Andes
CAJA de COMPENSACION
CAMARA CHILENA DE LA CONSTRUCCION

FUNDACION SOCIAL
CAMARA CHILENA DE LA CONSTRUCCION

CIEDESS
Corporación de Investigación, Estudio y Desarrollo de la Seguridad Social

CORDEP
CORPORACION DE DEPORTES DE LA CAMARA CHILENA DE LA CONSTRUCCION

ConSalud

SERVICIO MEDICO
Cámara Chilena de la Construcción

CORPORACION DE SALUD LABORAL
CAMARA CHILENA DE LA CONSTRUCCION

CDT
CORPORACION DE DESARROLLO TECNOLOGICO
Cámara Chilena de la Construcción

iconstruye
mi brazo derecho

AFV
ADMINISTRADORA DE FONDOS PARA LA VIVIENDA
CAMARA CHILENA DE LA CONSTRUCCION

MEGASALUD
LA RED MÉDICA Y DENTAL DE CHILE

Inversiones Clínicas

c-capacita

MUTUAL
de seguridad CCHC

COREDUC
CAMARA CHILENA DE LA CONSTRUCCION

Alfredo Barros Errázuriz N° 1954, oficina 204, Providencia
Teléfono: 571 05 50 / Fax: 571 05 70

e-mail: coreduc@coreduc.cl web: www.coreduc.cl