

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL CORPORATIVO

*CORPORACIÓN EDUCACIONAL DE LA CONSTRUCCIÓN
2018-2019*

	Proyecto Educativo Institucional Corporativo	N° Revisión: 02
REF: DC-GG-01	Página 2 de 18	
Revisó: Comité Directivo de Gerencia Fecha : 18 de enero de 2018	Aprobó: Directorio de Coreduc Fecha : 03 de marzo de 2016	

Índice

I.- INTRODUCCIÓN	3
II.- NUESTROS PRINCIPIOS	4
III.- NUESTRA VISIÓN – MISIÓN – SELLO INSTITUCIONAL	7
IV.- NUESTRA CONCEPCIÓN VALÓRICA	8
V.- NUESTRA CONCEPCIÓN EDUCATIVA Y CURRICULAR	10
VI.- NUESTRA CONCEPCIÓN METODOLÓGICA	14
VII.- NUESTRA CONCEPCIÓN EVALUATIVA	15
VIII.- PERFIL DE LA TRÍADA BÁSICA DE LOS ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO	16
1.- <i>PERFIL DEL PROFESOR</i>	16
2.- PERFIL DEL ESTUDIANTE	16
3.- PERFIL DE LOS PADRES Y APODERADOS.	17

 COREduc <small>SOMOS CHHC</small>	Proyecto Educativo Institucional Corporativo	N° Revisión: 02
REF: DC-GG-01	Página 3 de 18	
Revisó: Comité Directivo de Gerencia Fecha : 18 de enero de 2018	Aprobó: Directorio de Coreduc Fecha : 03 de marzo de 2016	

I.- INTRODUCCIÓN

La Corporación Educacional de la Construcción, es una institución de derecho privado sin fines de lucro, creada por la Cámara Chilena de la Construcción durante la presidencia de don Máximo Honorato Álamos, por escritura pública el 7 de octubre de 1981, constituyéndose en uno de los miembros integrantes de la Red Social. Obtuvo la personalidad jurídica por decreto N° 1.486, del Ministerio de Justicia, el 10 de noviembre de 1981.

Es la principal entidad con que cuenta la Cámara Chilena de la Construcción, en el ámbito de la formación profesional de los recursos humanos técnicos, para el sector construcción e industrias afines.

La Corporación Educacional de la Construcción, según sus Estatutos, "Tiene por objeto entregar formación integral, inspirada en valores espirituales y éticos, destinada a desarrollar la personalidad de aquellos estudiantes que aspiren a intervenir exitosamente en la actividad de la Construcción, a través de programas educacionales que tiendan a lograr su desarrollo intelectual, moral y físico.- En especial la Corporación proporcionará enseñanza en el área técnico - profesional con miras a formar trabajadores de alta calidad moral y laboral en las diversas especialidades y niveles que existan en la actividad de la Construcción. - La Corporación podrá actuar, además, en todas las acciones de carácter educacional que contribuyan al perfeccionamiento espiritual y personal de sus beneficiarios". (Título I)

La Corporación Educacional de la Construcción, tiene la responsabilidad de conducir la acción educacional de los nueve establecimientos que están bajo su dependencia:

Liceo Oscar Corona Barahona – La Calera; Administración Delegada Mineduc DL 3166/80.

Liceo Rafael Donoso Carrasco – Recoleta; Administración Delegada Mineduc DL 3166/80.

Liceo Víctor Bezanilla Salinas – Santiago; Administración Delegada Mineduc DL 3166/80.

Liceo Sergio Silva Bascuñán – La Pintana; Concesión Municipalidad de La Pintana.

Liceo Ernesto Pinto Lagarrigue – Rancagua; Administración Delegada Mineduc DL 3166/80.

Liceo Hernán Valenzuela Leyton – Hualpén; Administración Delegada Mineduc DL 3166/80.

Liceo Jorge Sánchez Ugarte – Concepción; propio, con Enseñanza Básica y Media.

Colegio Elisa Valdés – Puente Alto; propio, con Enseñanza Pre- Básica, Básica y Media.

Colegio Nahuelcura – Machalí; propio propio, con Enseñanza Pre- Básica, Básica y Media.

	Proyecto Educativo Institucional Corporativo	N° Revisión: 02
REF: DC-GG-01	Página 4 de 18	
Revisó: Comité Directivo de Gerencia Fecha : 18 de enero de 2018		Aprobó: Directorio de Coreduc Fecha : 03 de marzo de 2016

II.- NUESTROS PRINCIPIOS

De la esencia del hombre, creemos:

En el origen divino del hombre; hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza. De aquí emana el fundamento de su dignidad y derechos, anteriores a la sociedad y al Estado.

En el hombre como persona trascendente, constituida por cuerpo y alma, perfectible, dotado de inteligencia, voluntad y libertad.

En el orden moral objetivo, que nace de la Ley Natural y que da fundamento a una ética personal y social.

De la relación entre los hombres, creemos:

En una Ética del Bien Común, inspirada en una vocación humanista y de servicio, especialmente comprometida con la promoción social, fundada en los valores de la equidad, fraternidad y la solidaridad.

Entendemos el Bien Común como la preocupación constante por crear y mantener las condiciones sociales que permitan a las personas, mediante el trabajo, llevar adelante su libre e individual iniciativa de progreso, con derecho a tener acceso a las oportunidades y alcanzar así su pleno desarrollo espiritual y material.

De la Nación, creemos:

Que la familia es el fundamento y núcleo básico de la sociedad, instancia primera y responsable en la educación y formación de sus hijos, cuyo rol es indelegable.

En la importancia de los valores culturales cívicos que realzan nuestra nacionalidad, historia y costumbres.

En la empresa privada, motor principal y esencial del desarrollo del país, con responsabilidad compartida con un Estado subsidiario, en un contexto democrático y participativo.

	Proyecto Educativo Institucional Corporativo	N° Revisión: 02
REF: DC-GG-01	Página 5 de 18	
Revisó: Comité Directivo de Gerencia Fecha : 18 de enero de 2018		Aprobó: Directorio de Coreduc Fecha : 03 de marzo de 2016

De las organizaciones, creemos:

En una visión humanista de su quehacer, donde el hombre y su dignidad deben constituir una preocupación preferente de cuantos la integran, rigiéndose por una ética organizacional que promueva el crecimiento personal, la igualdad de oportunidades, la participación, la fraternidad entre sus integrantes; concitando la lealtad, el compromiso y aporte de todos sus miembros al servicio de la Misión Institucional.

En el trabajo en equipo, como generador de un espíritu de colaboración basado en la mística del buen servicio, donde se fomenta la eficiencia, el respeto a la naturaleza, la creatividad, la iniciativa y la innovación, contribuyendo al desarrollo de las personas y de la institución.

De la relación de los empresarios de la construcción con la educación, creemos:

Que cumplen un rol fundamental de servicio a la sociedad, con un claro compromiso con el futuro del país y los trabajadores de la construcción y sus familias.

Que la Red Social de los Empresarios de la Construcción, tiene especial preocupación por la educación integral de jóvenes, adultos y trabajadores que se desempeñan en el sector.

Que la participación de los empresarios en el quehacer de la Corporación Educativa de la Construcción, contribuye a vincular estrechamente la educación técnico profesional, a la realidad y a las nuevas competencias que demanda el sector construcción.

De la Educación, creemos:

Que la educación formal es un proceso permanente e intencionado, orientado a desarrollar integralmente todas las potencialidades y talentos de la persona, aludiendo a los aspectos físicos, intelectuales, afectivos y morales, y a su capacidad de relación con Dios, con los demás hombres y con la naturaleza, que le permite satisfacer plenamente sus expectativas y necesidades. En definitiva, le ayuda al educando a conformar libremente su proyecto personal de vida y contribuir como hombre de bien a la sociedad.

Que la educación técnico-profesional, debe crear, mantener y reforzar las condiciones adecuadas para que el estudiante sea gestor y protagonista de su propio aprendizaje y se forme como un técnico competente y éticamente responsable.

	Proyecto Educativo Institucional Corporativo	N° Revisión: 02
REF: DC-GG-01	Página 6 de 18	
Revisó: Comité Directivo de Gerencia Fecha : 18 de enero de 2018		Aprobó: Directorio de Coreduc Fecha : 03 de marzo de 2016

De la Familia, creemos:

Que la familia es el núcleo fundamental de la Sociedad y la primera fuente de educación. Su rol esencial es educar en valores y actitudes que permitan a la persona aprender a vivir en sociedad, en forma digna, constructiva y responsable.

Que la familia y colegio se constituyen en pilares fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. En consecuencia, ambos asumen un compromiso coordinado, basado en la confianza, el respeto y la colaboración.

Que la familia debe hacer propio el Proyecto Educativo Corporativo Institucional y conocer y dar cumplimiento al Reglamento Interno de Convivencia Escolar.

Del Educador, creemos:

Que es un especialista, con alta motivación de logro; capaz de liderar en forma eficaz el proceso pedagógico, consciente de su responsabilidad como modelo formativo a seguir y guía para alcanzar la realización personal.

Que su misión esencial es ser mediador y facilitador de la formación integral de los estudiantes, entregándoles conocimiento y guiándolos en el descubrimiento de sus propias potencialidades, desarrollando su autonomía, creatividad y pensamiento crítico, espíritu perseverante, abierto al cambio, a la evaluación permanente en todos los ámbitos y al mejoramiento continuo.

De la Comunidad Educativa, creemos:

Que es una comunidad escolar dinámica y estructurada que dirige, coordina y articula la interrelación de los estamentos y personas que la constituyen, con el propósito de conseguir la mayor eficacia educativa, generando un clima que favorezca la convivencia, el orden, la confianza, el respeto, la protección y la seguridad de sus integrantes.

De la continuidad de estudios, creemos:

En el mejoramiento continuo con apertura al cambio y a los avances de la ciencia y la tecnología. Por ello, asumimos como nuestro deber la capacitación y el perfeccionamiento de las personas que integran la institución, en su dimensión humana y profesional.

En favorecer la articulación con otras instituciones educativas para desarrollar distintas modalidades de continuidad de estudios técnicos superiores.

 COREduc <small>SOMOS CCHC</small>	Proyecto Educativo Institucional Corporativo	N° Revisión: 02
REF: DC-GG-01	Página 7 de 18	
Revisó: Comité Directivo de Gerencia Fecha : 18 de enero de 2018	Aprobó: Directorio de Coreduc Fecha : 03 de marzo de 2016	

III.- NUESTRA VISIÓN – MISIÓN – SELLO INSTITUCIONAL

NUESTRA VISIÓN

“Ser un modelo educativo de calidad en la formación de niños y jóvenes, inspirado en los principios de la Cámara Chilena de la Construcción”

NUESTRA MISIÓN

“Entregar una educación integral de calidad, con sólidos valores éticos, espirituales, morales y humanos; para que nuestros estudiantes sean un aporte transformador en el desarrollo de sus familias, de las empresas y del país”.

Esta misión se logra asumiendo tres principios claves que definen a las escuelas efectivas:

Equidad: Favorecerá el desarrollo de todos y cada uno de sus estudiantes.

Valor agregado: Procurará que los resultados que obtiene con sus estudiantes sean mayores que los de escuelas con características similares o, que sus estudiantes progresen más que lo esperable dada las características socioeconómicas y culturales de su familia.

Desarrollo integral del estudiante: Favorecerá la consideración de todos los aspectos y circunstancias del estudiante; su ser, quehacer, conocer y convivir, involucrando por lo menos a las cuatro áreas principales del ser humano: física, emocional, mental y espiritual

NUESTRO SELLO

- ✓ **Una “Formación para la Vida”** centrada en la apropiación de los valores contenidos en el Proyecto Educativo Corporativo Institucional; en el desarrollo de una armónica convivencia escolar y en una forma de vida en equilibrio tanto físico, intelectual y espiritual.
- ✓ **Una “Formación General”** que privilegie el razonamiento y la creatividad, con énfasis en el manejo del lenguaje, la comunicación y el pensamiento lógico matemático y que se ocupe también del desarrollo científico, físico y artístico de la persona.
- ✓ **Una “Formación Técnico Profesional”** que fortalezca aprendizajes significativos que permitan desarrollar competencias requeridas, tanto para desarrollarse en la vida laboral como para continuar perfeccionándose y superándose permanentemente.

IV.- NUESTRA CONCEPCIÓN VALÓRICA

Los valores que hemos establecido fortalecerán el desarrollo integral de los estudiantes. Su propósito es contribuir a generar un clima escolar que favorezca la convivencia, el orden, la confianza, el respeto, la protección y la seguridad, entre otros aspectos, de los integrantes de la Comunidad.

VALORES PARA EL BUEN FUNCIONAMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN

1	Orden	Cualidad de disponer las cosas materiales con una organización, en un lugar apropiado que permita su fácil acceso y claro entendimiento por parte de terceros.
2	Limpieza	Cualidad de las personas de mantener los espacios físicos limpios y evidentemente cuidados; además de una adecuada presentación personal.
3	Puntualidad	Cualidad de las personas de valorar adecuadamente el tiempo propio y el de los demás, cumpliendo con los horarios de inicio y término de cualquier actividad y en el tiempo que se estableció para realizarla.
4	Disciplina	Cualidad de las personas de seguir un Código de Conducta establecido (Reglamento de Convivencia y Reglamento Interno).

VALORES PARA LA BUENA CONVIVENCIA

5	Cordialidad	Cualidad de las personas de mantener siempre un buen trato, respetuoso, amable y afectuoso hacia los demás, sin excepción.
6	Compañerismo	Habilidad de tener conciencia permanente de pertenecer a un grupo, tendiendo siempre a preocuparse por el otro, particularmente de sus necesidades.
7	Empatía	Habilidad emocional de las personas de identificarse mental y afectivamente con el estado de ánimo o necesidad del otro, facilitando la comunicación a través de comprenderlo en su actuar y en sus sentimientos.
8	Solidaridad	Disposición permanente a ayudar al que lo necesita, a estar atento y colaborar efectivamente con el que sufre o padece alguna determinada necesidad.
9	Respeto	Habilidad de actuar con consideración, tomando en cuenta la dignidad y derechos de los otros, valorando sus diferencias.

VALORES PARA GENERAR CONFIANZA

10	Honestidad	Cualidad por la cual lo que hacemos y decimos guarda coherencia con nuestro sentir y pensar, utilizando herramientas nobles y legítimas para alcanzar las metas propuestas siempre con probidad (rectitud). También significa no querer apropiarnos de algo que no hemos conseguido o que le pertenece a otro.
11	Optimismo	Habilidad humana que permite siempre tener altas expectativas de los hechos que nos ocurren, aun cuando surjan contratiempos.
12	Paciencia	Cualidad que permite sobrellevar las contrariedades de la vida con serenidad, sin permitir que la ansiedad arruine el objetivo.
13	Lealtad	Cualidad que se expresa en el compromiso de defender lo que creemos y en quien creemos, realizando lo comprometido aun cuando las circunstancias cambien.

VALORES PARA LA AUTOREGULACIÓN Y LOGRO DE METAS

14	Responsabilidad	Cualidad de las personas de cumplir con sus obligaciones poniendo atención en lo que hace o decide, teniendo en cuenta las consecuencias de sus actos.
15	Perseverancia	Cualidad de las personas de ser constantes y firmes, que aprenden de sus errores, para alcanzar los objetivos propuestos, aun cuando las circunstancias sean adversas.
16	Laboriosidad	Cualidad de las personas para salir del estado de quietud y tener una constante y permanente disposición al esfuerzo y al trabajo.
17	Excelencia	Cualidad de las personas para realizar su trabajo u obligaciones con calidad, no solo cumpliendo la norma, sino superándola para darle valor agregado.
18	Estudiosidad	Cualidad humana orientada al estudio, a la investigación, la creatividad, la innovación y el conocimiento, poniendo empeño de modo sistemático en encontrar un método para estudiar y obtener el crecimiento personal y buenos resultados académicos.
19	Autocuidado	Cualidad de la persona de cuidarse conscientemente, evitando todo tipo de riesgos que atenten contra su integridad, tanto física, psicológica como emocional.

VALORES DE NUESTRA CULTURA

20	Valores Espirituales	Aquellos por los que las personas creen firmemente en realidades que se fundamentan en virtud de la fe.
21	Valores Cívicos	Aquellos que revisten de gratitud a la patria por ser fuente de toda nuestra cultura común. "Patria" viene de "Padre" y se relaciona con la vida y el destino común de los ciudadanos.
22	Valores Estéticos	Aquellos que despiertan un sentir de agrado o desagrado, armonía o desorden, elegancia o vulgaridad, extravagancia o sobriedad, siempre en base al juicio personal de quien aprecia.

 COREduc <small>SOMOS CCHC</small>	Proyecto Educativo Institucional Corporativo	N° Revisión: 02
REF: DC-GG-01	Página 10 de 18	
Revisó: Comité Directivo de Gerencia Fecha : 18 de enero de 2018	Aprobó: Directorio de Coreduc Fecha : 03 de marzo de 2016	

V.- NUESTRA CONCEPCIÓN EDUCATIVA Y CURRICULAR

1.- *Concepción Educativa*

Entendemos la educación como el desarrollo de la persona en su integralidad, como un ser con cuerpo y alma, libre, singular e irreplicable, dotado de inteligencia y voluntad; llamado a perfeccionarse en comunidad, mediante su facultad de apertura hacia los demás, hacia el mundo y hacia la trascendencia.

La Educación Técnico – Profesional la definimos como un proyecto formativo que articula a Empresarios y Escuela; unidos en el objetivo común de vincular estrechamente la realidad laboral y quehacer escolar, desde una perspectiva moderna e integrada, cuya meta final es lograr que los titulados tengan las actitudes y las capacidades para seguir aprendiendo y desarrollándose a lo largo de sus vidas.

Nuestro proyecto concibe el desarrollo de la autonomía, como proceso educativo fundamental, sostenida en una sana autoestima, conjugando armónicamente, los valores de la libertad personal, con los propios de la ética del trabajo.

Nuestro ideal de “escuela”: “Escuelas para Aprender”

Nuestros Establecimientos Educativos se focalizarán primordialmente en el logro de aprendizajes significativos, integrales y de calidad para todos sus estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico. Tomarán en cuenta su rendimiento de entrada y los promoverán para que alcancen los más altos logros posibles, fomentando siempre la interacción profesor – estudiante y guiándose por cuatro propósitos:

1. Educar a los niños en diversas destrezas y conocimientos académicos y cognoscitivos, los que se amplían con la edad, pasando de lo básico a lo más complejo.
2. Educar a los niños en el desarrollo de habilidades personales y sociales para funcionar en la sociedad y en el mundo del trabajo.
3. Contribuir a la igualdad de oportunidades, apoyando a los estudiantes de entornos socio familiares más desfavorables para que puedan superar su vulnerabilidad social.
4. Generar en los estudiantes un sentido trascendente y espiritual de la vida.

Adscribimos a la “escuela eficaz o efectiva”, que promueve de forma duradera el desarrollo integral de todos y cada uno de sus estudiantes más allá de lo que sería previsible teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación social, cultural y económica”¹

¹ (Murillo, 2003, p. 54) Fundador y Coordinador de la Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE), profesor de Métodos de Investigación y Evaluación Educativa de la Universidad Autónoma de Madrid, Fue Coordinador General del laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE).

Existen Once factores claves para las Escuelas Efectivas² :

FACTOR	CARACTERÍSTICAS
1. Liderazgo profesional.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Firme y definido. ✓ Enfoque participativo. ✓ Profesional sobresaliente.
2. Visión y objetivos compartidos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Unidad de propósito. ✓ Consistencia en la práctica. ✓ Colaboración y trabajo en equipo.
3. Ambiente de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atmósfera ordenada. ✓ Ambiente de trabajo atractivo.
4. La enseñanza y el aprendizaje como centro de la actividad escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Optimización del tiempo de aprendizaje. ✓ Énfasis Académico ✓ Enfoque en el aprovechamiento del potencial de los estudiantes.
5. Enseñanza con propósito.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organización eficiente. ✓ Claridad de propósitos. ✓ Práctica adaptable.
6. Expectativas elevadas en sus estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expectativas globales elevadas. ✓ Comunicación de expectativas. ✓ Desafío intelectual.
7. Reforzamiento Positivo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disciplina clara y justa. ✓ Retroalimentación.
8. Seguimiento de avances.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seguimiento del desempeño del estudiante. ✓ Evaluación del funcionamiento del Establecimiento.
9. Derechos y responsabilidades de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elevar la autoestima del estudiante. ✓ Posiciones de responsabilidad. ✓ Control del trabajo.
10. Colaboración Hogar-Escuela.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.
11. Una organización para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formación y actualización del personal docente, basado en las necesidades del Establecimiento.

Nuestros establecimientos educacionales, orientarán su gestión institucional a partir de una concepción centrada en el mejoramiento permanente de la calidad de su servicio, reconociendo con ello, la importancia fundamental de los estilos de administración, cultura, gestión y liderazgo que posean los equipos directivos; considerando los once factores claves anteriormente señalados.

² [Sammons, Pam, Josh Hillman y Peter Mortimore. (1998). *Características de las escuelas efectivas. En características clave de las escuelas efectivas. México: SEP (Biblioteca para la Actualización del Maestro Cuadernos) pp. 25-56*]

	Proyecto Educativo Institucional Corporativo	N° Revisión: 02
REF: DC-GG-01	Página 12 de 18	
Revisó: Comité Directivo de Gerencia Fecha : 18 de enero de 2018		Aprobó: Directorio de Coreduc Fecha : 03 de marzo de 2016

2.- Concepción Curricular

El Marco Curricular Nacional vigente³, será el que determine el trabajo curricular que han de realizar cada uno de nuestros Establecimientos Educativos ya sea en la aplicación de los Planes y Programas oficiales o en la construcción de planes y programas propios.

El Currículum tiene por misión contribuir al mejoramiento educacional continuo, por ello; debe entenderse como un instrumento normativo técnico – pedagógico que especifica y orienta el qué, el cuándo y el cómo del servicio educativo que se ofrece, expresado en las Planificaciones Docentes.

Aprendizajes Esperados con el Currículum Corporativo

Formar un estudiante que desarrolle, a través de su educación, habilidades para:

- a) **Pensar con un Espíritu Emprendedor.** “Desde una perspectiva psicológica, como una forma de operar mentalmente con un conjunto de rasgos que son conocidos en el lenguaje corriente como perseverancia, tenacidad, capacidad para fijarse metas y capacidad para superar fracasos”⁴
- b) **La Resolución de Problemas.** Enseñar al estudiante a manejar distintas estrategias de resolución para que las aplique en las distintas asignaturas, en problemas reales y significativos para él.
- c) **Comunicarse con Efectividad y Trabajar Colaborativamente.** Propiciar el trabajo en equipo, en un contexto de colaboración, respeto y comunicación positiva y efectiva.
- d) **Aprender a Aprender.** Brindar oportunidades para que el estudiante aprenda a observar sus propias formas de aprender y perfeccionarlas (metacognición⁵).
- e) **Asumir una Visión Ética y Trascendente de la Propia Vida y la de los demás.** Propiciar una visión valórica sana, madura, profunda y trascendente, inspirada en el amor a sí mismo y a los demás.

³ Decreto 254 para Enseñanza Media y 256 para Enseñanza Básica (Actualización 2009). Bases Curriculares para Educación Básica

⁴ Leiva, Raúl. “El Programa de Desarrollo del Espíritu Emprendedor” en Publicación: “La Cámara Chilena de la Construcción – Su Desafío Educativo”. Santiago 1995.

⁵ Consúltense, por ejemplo: “Enseñar a Pensar Para Aprender Mejor”, Ed. Universidad Católica de Chile. Beas y otros. Santiago de Chile. Mayo 2000. También en:

“Aprendiendo a Aprender”. Ed. Martínez Roca. Joseph Novak y D. Bob Gowin. España. 1998.

	Proyecto Educativo Institucional Corporativo	N° Revisión: 02
REF: DC-GG-01	Página 13 de 18	
Revisó: Comité Directivo de Gerencia Fecha : 18 de enero de 2018		Aprobó: Directorio de Coreduc Fecha : 03 de marzo de 2016

La Transversalidad Curricular de Nuestros Valores y Principios.

Nuestro Currículum deberá contribuir a formar jóvenes en los valores y visión del hombre que sostenemos, con una estrategia pedagógica básica **en el ejemplo**; en otras palabras, se trata que el estudiante conviva en un establecimiento en que se dan testimonios prácticos y cotidianos de consecuencia con los principios y valores establecidos en el PEI Corporativo.

Los ámbitos de expresión de la Formación en Valores son:

- a) Currículum Formativo para la Vida: Desarrollo de valores y de la espiritualidad; educación sexual; convivencia escolar, vida sana y prevención de riesgos laborales.
- b) Actividades Extracurriculares: Juegos Deportivos, Artísticos y Culturales; Sociedad de Debates; Pastoral y Acción Social; Desarrollo del Emprendimiento y Restitución de Capacidades de Aprendizaje; Talleres de Literatura y Talleres de Resolución de Problemas.
- c) La relación pedagógica y humana que se establece con los miembros de la comunidad educativa.
- d) Preocupación por el buen clima organizacional y de aula del centro escolar.
- e) El propósito con que se orientan las ceremonias y celebraciones.
- f) Las normas de convivencia y disciplina que el establecimiento desarrolla y promueve para el ejercicio de la libertad responsable y capacidad de autodisciplina de los estudiantes.

La Convivencia Escolar y Disciplina

La convivencia escolar y la disciplina han de entenderse como procesos pedagógicamente conducidos, al servicio de la formación de una ética del respeto al otro, justicia y autonomía, como también del trabajo responsable y bien hecho.

Las normas del Establecimiento han de regular y promover la sana convivencia y la participación responsable de todos los miembros de la comunidad escolar, que se encuentran estampadas en el Reglamento Interno de Convivencia Escolar.

VI.- NUESTRA CONCEPCIÓN METODOLÓGICA

Privilegiamos los métodos activos de enseñanza con estrategias pedagógicas que provoquen el protagonismo activo del estudiante en la elaboración y el desarrollo de los aprendizajes y no solo en el proceso de exposición de los contenidos que se deben enseñar.

Para lograr el aprendizaje activo, es necesario que el docente, desarrolle su trabajo pedagógico orientado a crear ciertas condiciones y énfasis básicos, en el desarrollo de sus clases, las que se indican en el siguiente cuadro.

<i>Condiciones y Énfasis Básicos del Trabajo Pedagógico Centrado en la Activación Mental</i>	
Relaciones Humanas	Relaciones humanas positivas y de respeto, entre todos los miembros de la Comunidad Escolar.
Pedagogía Activa.	Trabajo pedagógico centrado en la actividad de los estudiantes, propiciando siempre el trabajo individual y/o en equipo.
Metodología Contextualizada.	Trabajo pedagógico que aplica estrategias didácticas diferenciadas a partir de los conocimientos previos, los estilos y los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.
Formación para la autodisciplina.	Trabajo pedagógico que facilita el aprendizaje de la libertad responsable y la capacidad de autodisciplina en los estudiantes.
Formación para el Trabajo y/o la continuidad de estudios	Trabajo pedagógico destinado al desarrollo de habilidades y competencias, que facilitan la incorporación al mundo laboral, la empleabilidad y/o la continuidad de estudios.

	Proyecto Educativo Institucional Corporativo	N° Revisión: 02
REF: DC-GG-01		Página 15 de 18
Revisó: Comité Directivo de Gerencia Fecha : 18 de enero de 2018	Aprobó: Directorio de Coreduc Fecha : 03 de marzo de 2016	

VII.- NUESTRA CONCEPCIÓN EVALUATIVA

Definimos a la Evaluación como un proceso que se realiza dentro de un contexto ético y metodológico explícito, que faculta para emitir un juicio de valor respecto de un atributo de algo o alguien, a partir del estudio de información técnicamente pertinente, la cual es contrastada con un referente claramente establecido.⁶

El objetivo de la Evaluación Educativa es contribuir a mejorar los procesos y resultados educacionales, facilitado la toma de decisiones. Por lo mismo, las estrategias y metodologías que se utilicen deben tener un claro sentido educativo para sus participantes, apoyándose para ello, especialmente, en el diálogo, la comprensión y la participación.

En consecuencia a lo anterior, se desarrollarán permanentemente evaluaciones y monitoreos en los siguientes ámbitos:

- a) **Formación valórica de los estudiantes.**
 - Encuesta de Percepción Valórica, semestral.
- b) **Calidad de los aprendizajes Técnicos**
 - Pruebas Técnicas para la enseñanza de Modalidad Tradicional.
 - Pruebas Técnicas Teóricas para la Educación DUAL.
- c) **Calidad de los aprendizajes generales alcanzados por sus estudiantes.**
 - Prueba de Diagnóstico a 1º y 2º Enseñanza Media en Lenguaje y Matemática.
 - Pruebas Corporativas en Lenguaje, Matemática, Historia, Inglés y Ciencias.
 - Pruebas de Nivel en Lenguaje, Matemática, Historia, Inglés y Ciencias.
 - Pruebas Nacionales de medición SIMCE.
- d) **Calidad del desempeño profesional de sus docentes.**
 - Encuesta de Percepción de la Clase de los estudiantes.
 - Evaluación del Desempeño Docente (observación de clases y administrativa)
 - Cumplimiento de metas individuales y Corporativas.
- e) **Calidad del desempeño profesional de los Directivos.**
 - Cumplimiento de metas individuales y Corporativas
- f) **Calidad del desempeño de los Asistentes de la Educación**
 - Cumplimiento de metas individuales y Corporativas
 - Evaluación del desempeño administrativo y personal.
 - Evaluación del desempeño del equipo de aseo.
- g) **Calidad Organizacional.**
 - Plan Cuatrienal,
 - SNED.
 - Grado de Cumplimiento de disposiciones vigentes.
- h) **Estudios de Seguimiento**
 - Estudio de Seguimiento a Titulados y becados.

⁶ “Hacia una Evaluación educativa; Aprender Para Evaluar y Evaluar Para Aprender”. Vol. 1. P. 19. PUC y MINEDUC.

	Proyecto Educativo Institucional Corporativo	N° Revisión: 02
REF: DC-GG-01	Página 16 de 18	
Revisó: Comité Directivo de Gerencia Fecha : 18 de enero de 2018		Aprobó: Directorio de Coreduc Fecha : 03 de marzo de 2016

VIII.- PERFIL DE LA TRÍADA BÁSICA DE LOS ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO

El proceso educativo se desarrolla en torno a una trilogía fundamental; la relación Profesor – Estudiante – Apoderado.

1.- Perfil del Profesor

Docente que conoce y adhiere al Proyecto Educativo Corporativo Institucional, que acepta y cumple las normas establecidas en su contrato y en el Reglamento Interno de Higiene y Seguridad.

Profesional titulado, con sólida formación, permanentemente actualizado en los contenidos de la disciplina que imparte, con habilidades para integrarse de manera constructiva al trabajo en equipo y abierto a los desafíos y cambios educativos.

Es un ejemplo válido de una persona que guía sus conductas según una ética sustentada en el imperativo de valores como: el amor al prójimo, el respeto a la verdad, la libertad, la buena fe, la equidad en las relaciones, la discreción, la honestidad y la lealtad, capaz de generar confianza, armonía y solidaridad, ejerciendo su rol formador con sobriedad, justicia y equidad.

Mantiene buenas relaciones interpersonales con todos los miembros de la comunidad educativa, basadas en la práctica constante del respeto hacia los demás, a través de la interacción y el diálogo, bajo un clima de tolerancia y respeto.

Consciente de la realidad sociocultural en la que educa, asume los desafíos que se le presentan, incentiva y orienta al estudiante en el compromiso con su propio aprendizaje, establece relaciones de colaboración y respeto con la familia.

2.- Perfil del Estudiante

Virtudes y Valores que le Caracterizan

- Respetuoso de sí mismo y de los demás, reconociendo en el diálogo la fuente permanente de humanización y aceptación de diferencias sociales, económicas, culturales, de credo y género.
- Responsable, sabe lo que tiene que hacer y es perseverante y sistemático en el cumplimiento de sus deberes; asume la consecuencia de sus actos y opiniones.
- Respetuoso, de las normas y reglamentos que regulan la armónica convivencia, de las diferencias individuales y de las opiniones de los demás.
- Leal, transparente y desinteresado en sus relaciones personales, manteniendo siempre una actitud de servicio y espíritu de colaboración.
- Humilde, sencillo y austero en su modo de vida; solidario con sus semejantes.
- Honrado, veraz, leal, solidario e íntegro en su proceder como estudiante y como miembro de una comunidad, su trabajo será fruto del esfuerzo y dedicación personal, condiciones que han de incidir en su conducta presente y futura, como hombre o mujer de bien.

	Proyecto Educativo Institucional Corporativo	N° Revisión: 02
REF: DC-GG-01	Página 17 de 18	
Revisó: Comité Directivo de Gerencia Fecha : 18 de enero de 2018		Aprobó: Directorio de Coreduc Fecha : 03 de marzo de 2016

- Con fuerza de voluntad para descubrir la propia vocación y elegir el tipo de vida y trabajo que le ofrezca las mejores posibilidades para cumplir las metas fijadas en su proyecto de vida.
- Disciplinado en el ejercicio autónomo y responsable de su libertad, tanto en su comunidad como en su rol ciudadano.
- Comprometido consigo mismo, con la familia, con el colegio, con la comunidad, con la patria y con la preservación de su planeta, develando de este modo su aspiración a construir un mundo nuevo y mejor.

Dimensión cognitiva

- Portador de un adecuado espíritu crítico y reflexivo que le permite discernir entre diferentes opciones y opiniones; de manera que vayan formando un criterio personal sólido, fundado en una percepción asertiva de la realidad.
- Protagonista de su propio aprendizaje, portador de habilidades y destrezas cognitivas que le permiten resolver problemas y tomar decisiones en distintos ámbitos.
- Capaz de trabajar y construir el conocimiento en equipo.
- Con pensamiento autónomo y eficaz, que le permite buscar alternativas de solución a los problemas que va enfrentando en cualquier ámbito de su vida, ya sea estudiantil, personal o laboral.

3.- Perfil de los Padres y Apoderados.

- Ser los primeros y fundamentales responsables de la educación de sus hijos.
- Participar y adherir al Proyecto Educativo Corporativo Institucional.
- Cumplir con el Reglamento Interno de Convivencia Escolar.
- Mantener una comunicación directa y oportuna con las diversas instancias del establecimiento.
- Asumir con respeto las normativas administrativas, formativas y disciplinarias.
- Fomentar en sus hijos la adhesión a su colegio, protegiendo por medio de la palabra y de la acción el prestigio del colegio y miembros de su comunidad, evitando la crítica destructiva y malintencionada.
- Colaborar con su ejemplo, en un clima de armonía, cortesía, respeto y tolerancia, que busque ante todo el diálogo y el entendimiento especialmente frente a situaciones difíciles o conflictivas.
- Respetar los canales jerárquicos establecidos en la estructura organizativa del Establecimiento para atender sus requerimientos y necesidades.
- Respetar las decisiones técnico-pedagógicas, entendiendo que éstas son de exclusiva responsabilidad del personal docente y sus directivos.
- Apoyar y estimular a sus hijos en el cumplimiento de sus tareas, proporcionándoles oportunamente los materiales necesarios para llevar a cabo sus quehaceres escolares.
- Asistir y participar en las actividades convocadas por el Establecimiento, especialmente en las instancias de formación y desarrollo.

EL PROYECTO EDUCATIVO

