

INFORME DE GESTIÓN 2017

Cuenta Pública Liceo Polivalente
Sergio Silva Bascuñán



José Elgueta Cuevas
Director
Marzo, 2017

ASPECTOS GENERALES

1- A modo de introducción, cuatro datos que constituyen el contexto de este informe de Gestión.

Primero, la ley 20529, que establece el aseguramiento de la Calidad de la Educación, crea la agencia de la Calidad Educativa y la Superintendencia de Educación. Esta segunda entidad, demanda de los establecimientos escolares, la rendición de cuentas y de la gestión educativa.

Segundo, inspirados en los principios del Accountability, que aumenta la confianza entre las organizaciones y sus grupos de intereses, se pone a disposición de Ustedes, esta información, sobre diferentes aspectos del quehacer de la organización.

Tercero, definidos los instrumentos de gestión educativa de la Coreduc PEI, Presupuesto Anual Plan Cuatrienal y Control de Gestión, son núcleos de esta evaluación, se subyugan de manera coherente con la Misión de:

Entregar una educación integral de calidad, con sólidos valores éticos, espirituales, morales y humanos; para que nuestros estudiantes sean un aporte transformador en el desarrollo de sus familias, de las empresas y del país

Cuarto, además, sistematizan las intenciones, valores, principios y sellos institucionales, y entregan “luces” sobre el trabajo pedagógico, y de todos los procesos coadyuvantes.

Se han definido, a partir de los anteriores, una serie de dimensiones e indicadores de la Calidad Educativa, entre las que están: Formación Valórica, Formación General, Formación Técnica, Posicionamiento, Gestión de Procesos, Equilibrio Financiero Y Gestión de Proyectos, que constituyen la estructura de este informe y posterior presentación.

Dicho esto, saludamos a quienes nos acompañan; Profesores; Padres y Apoderados, Presidentes del CC.PP y CC. AA; Comunidad del liceo; y a nuestros estimados estudiantes.

De este modo, el liceo Polivalente Sergio Silva Bascuñán, administrado por la Corporación Educacional de la construcción, da la bienvenida a Ustedes a su Cuenta Pública año 2017.

FORMACIÓN VALÓRICA

Tabla N° 1: Tareas y metas de la Formación Valórica

Formación Valórica	Meta	2016
% Logro Cuestionario de Percepción Valórica	80%	95%
Horas pedagógicas para Currículo Ed. Valórica	282	281
Horas pedagógicas para Currículo Ed. Sexual	176	164
Horas pedagógicas para Currículo Convivencia Escolar	260	252
Horas pedagógicas para Currículo Vida Sana	282	248
Actividades sociales solidarias externas	8	9
Existencia de grupos pastorales	1	1
Tasa de Asistencia	91%	94%
Tasa de Abandono Promedio	5%	4,9%
Tasa de Retención de Becados	90%	96%
Asistencia talleres PDA 1º Medio	91%	89%
Asistencia talleres PDA 2º Medio	91%	89%
Cantidad de sesiones PDA 1º Medio	21	21
Cantidad de sesiones PDA 2º Medio	21	21
Asistencia talleres Debates	91%	95%
Cantidad de sesiones Debates	24	24
Reuniones de Apoderados por curso	8	8

Iniciaremos con la Formación Valórica. Se puede observar que esta área de la Evaluación, está relacionada directamente con apoyo a la formación personal y que implica una serie de tareas y sus respectivas metas.

a) Indicadores de Sobresalientes

Sobresalen en esta medición de metas: lo relacionado con el Test de

Clima Escolar o test de Valores, con un 95%; en una escala de 1 a 100, siendo cien puntos el máximo positivo. En esta misma materia, también es digno de mencionar la Asistencia Promedio Anual del liceo, equivalente en el periodo 2016 al 94 %. Especial mención merecen (Ver tab-1):

- el Taller de Debates, siendo una actividad corporativa, demanda una preocupación y ocupación amplia. Sin embargo, el trabajo intenso dio sus frutos y nuestros representantes lograron un meritorio 3 Lugar. Y los Talleres Deportivos, en los que obtuvieron por primera vez, el 1 Lugar en los Juegos Deportivos Coreduc.

b) Indicadores de Preocupación

Sin embargo, quedan como tareas pendientes para el año próximo, mejorar la Tasa de Asistencia a Talleres de PDA, de 1º y 2º medio, que logró 89%, dos puntos porcentuales bajo la meta. Se suma a las preocupaciones, más allá de no lograr la meta, sino como expresión de debilidad de la gestión; la Tasa de Abandono, que bordeó el 5% de la matrícula.

Como asunto novedoso, el año 2016 se incorporó al desarrollo curricular y por tanto a la evaluación, El Currículo para la Vida, cuyas unidades, de 1º A 4º, son obligatorias emanadas desde las políticas educativas y corporativas. Tales unidades apuntan a: Educación en Valores, Educación Sexual, Convivencia Escolar y Vida Sana.

FORMACIÓN GENERAL

En cuanto a Formación General, es el área que se relaciona de manera más propia con los Aprendizajes de nuestros estudiantes. En este aspecto de la gestión escolar, los esfuerzos, preocupaciones y recursos apuntan a actividades agrupadas en: Pruebas Corporativas, Avances en post test de Lenguaje y Matemática, Simce, PSU.

Tabla N° 2: Tareas y metas de la Formación General

Formación General	Meta	2016
Resultado SIMCE Lenguaje 2º Medio	280 ↓	251
Resultado SIMCE Matemática 2º Medio	280 ↓	271
OI_SIMCE Autoestima académica y motivación escolar	80 ↑	83
OI_SIMCE Clima de convivencia escolar	80 ↑	80
OI_SIMCE Participación y formación ciudadana	80 ↑	87
OI_SIMCE Hábitos de vida saludable	80 ↓	73
Resultados PC Lenguaje	70% ↓	66%
Resultados PC Matemática	68% ↓	63%
Resultados PC Historia	68% ↓	60%
Resultados PC Inglés	68% ↓	62%
Resultados PC Biología	70% ↓	61%
Resultados PC Física	68% ↓	58%
Resultados PC Química	70% ↓	56%
Puntos de avance Posttest - Test Lenguaje	15 ↑	18
Puntos de avance Posttest - Test Matemática	15 ↑	19
% con 500 puntos, respecto al total que egresa	40% ↓	11%
% con 500 puntos, respecto al total que rinde	70% ↓	35%

Escala OI SIMCE 0 a 100 puntos)

sobre el promedio nacional (80%) solo Hábitos de vida Saludable, estuvo siete punto bajo el esta cantidad. En este mismo contexto, de cumplimiento de metas, se pueden mencionar los Avances Pre-Post test, que los estudiantes de 1º medio, lograron un avance de 15 puntos porcentuales entre ambas mediciones.

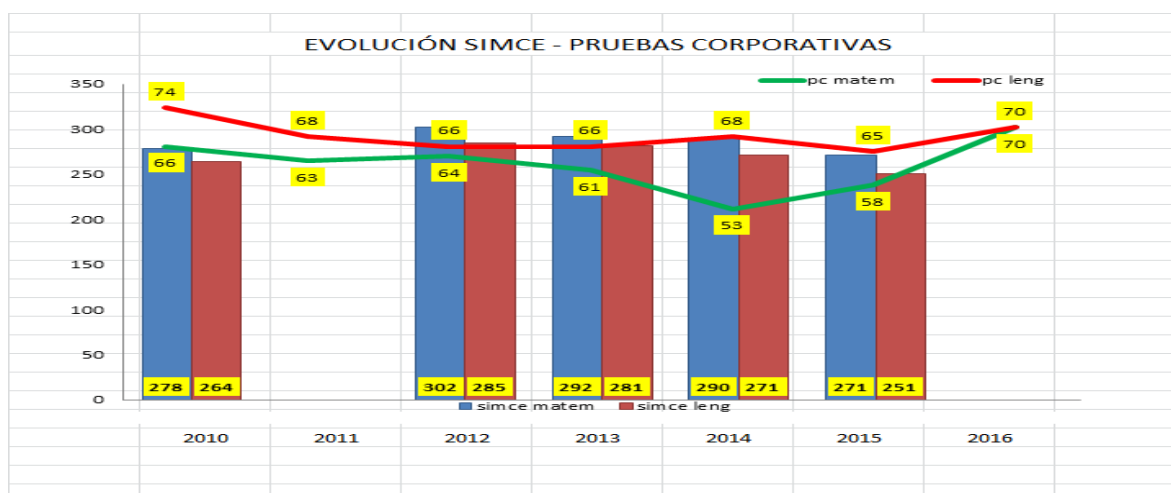
a) Indicadores de Sobresalientes

Los OICE Simce o IDPS Indicadores de Desarrollo Personal y Social, que son la otra evaluación del Simce, realizada mediante la Encuesta a Apoderados y Estudiantes. Allí están Autoestima Académica y Escolar; Clima de Convivencia Escolar, Participación y Formación Ciudadana y Hábitos de Vida Saludable.

Tres de ellos logran una evaluación

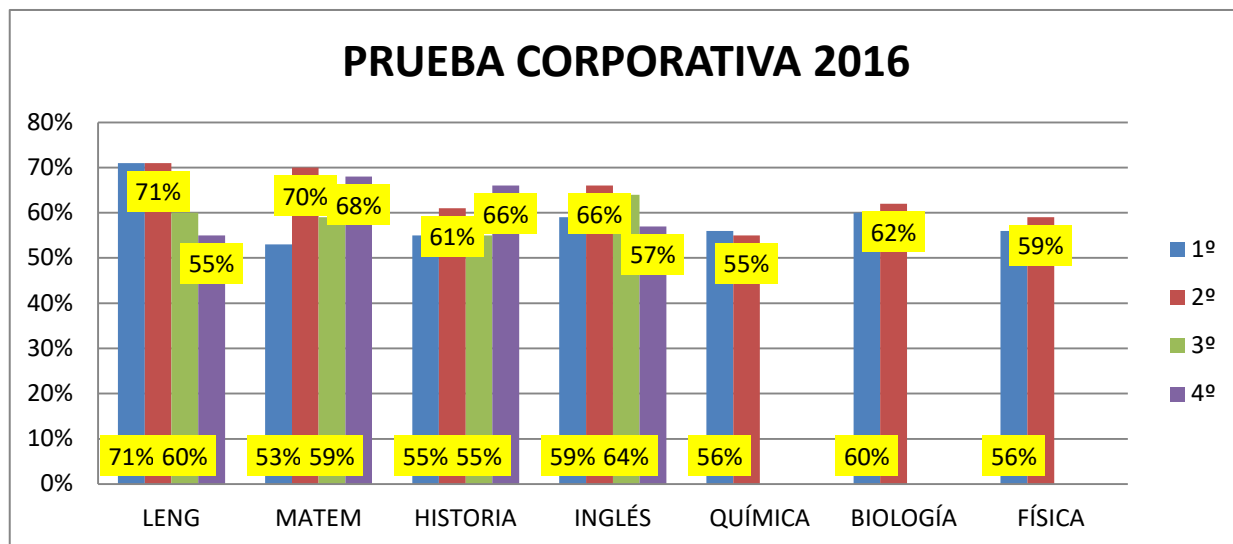
b) Indicadores de Preocupación

Gráfico ° 1: Puntajes / Simce



No se alcanzó los puntajes exigidos en las pruebas Simce 2015 (280 puntos). Más aún mostrando una notoria baja, tanto en Lenguaje como en Matemática. Tal como lo vemos en el (graf-1). Igual tendencia se muestra, en cuanto a las Pruebas Corporativas de Lenguaje, Matemática.

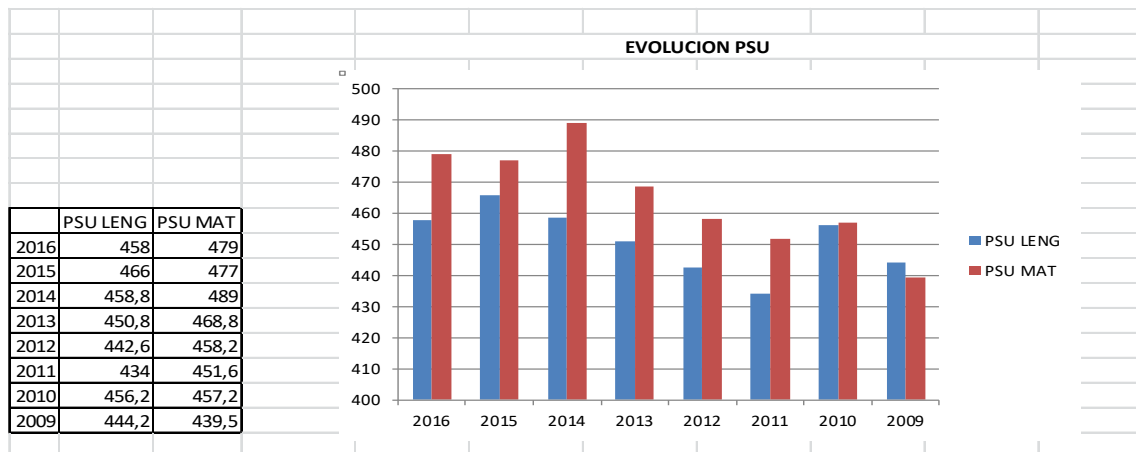
Gráfico ° 2: Puntajes Pruebas Corporativas



En cuanto a Pruebas Corporativas, instrumentos no confeccionados ni corregidos en el establecimiento, los resultados esperados apuntaban al 70%. Las ideas que se extraen son: ningún sector de aprendizaje logra la meta. Solo algunas asignaturas, pero por nivel, se destacan: Lenguaje 1 y 2 medios; Matemática 2 y 4 medio. La mayoría de los puntajes se ubican bajo el 60%, lo es que preocupante, que equivaldría a un 3,6 en la escala de notas de 1.0-7.0. (Graf- 2).

- Lo que habla de un avance en el “analfabetismo por desuso”, pues lo que se aprende y no se practica. El psicólogo alemán Herman Ebbinghaus, a finales del siglo pasado, estudió los ciclos de recuerdo y olvido.
- El descubrió que después del aprendizaje: en el plazo de una hora, se olvida 50% del material original aprendido; nueve horas después, se pierde un 60%; y en el plazo de un mes desapareció un 80%
- De ahí, que el tiempo ideal para hacer el primer repaso es transcurridas 8 horas y el segundo repaso a las 8 horas siguientes al primero. De este modo parece que la posibilidad de evocar lo aprendido al cabo de un mes, en casi un 60%. .

Gráfico 3: Puntajes PSU



Tampoco se logró la meta planteada en PSU. Lo muestra el (graf-3). No olvidar que PSU no se considera más que un indicador de aprendizaje de las materias de la Enseñanza Media, del cual se esperaba un promedio de 500 pts. Desde el 2014 hay tendencia a la baja.

- Para obtener 450 puntos, será necesario un puntaje corregido de 15 preguntas buenas, es decir, necesitas responder 15 respuestas correctas y dejar omitidas 60 respuestas.
- Para obtener 500 puntos, se responder correctamente 20 preguntas, que te permitirá obtener 503 puntos, y dejar omitidas (o tener un margen de error) 55 preguntas.
- En caso de querer 600 puntos, es necesario 41 preguntas contestadas bien, las otras 34 pueden estar contestadas de forma errónea o quedar omitidas.

FORMACIÓN TÉCNICA

Del conjunto de Actividades de Aprendizaje Asociadas a la Formación Técnica, en cada una de las especialidades que se imparten, se observa.

a) Indicadores Sobresalientes

Tabla N° 3: Titulación 2016

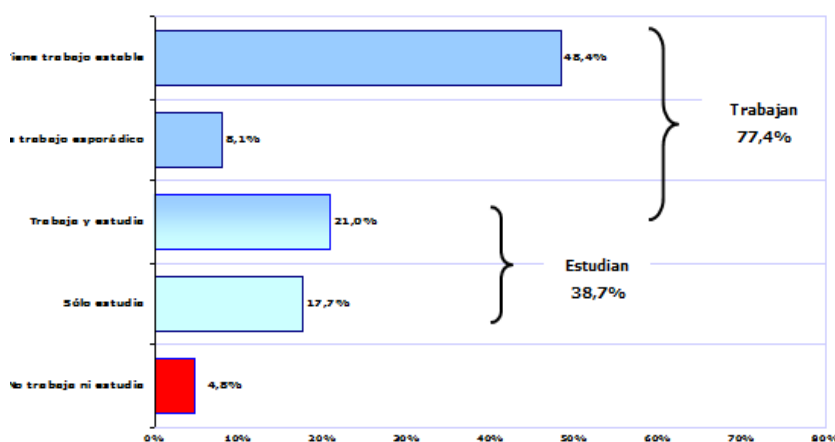
Especialidad	Matrícula	Serv- Militar	Titulados	S/ Titular	% Titulación
Administración	65	2	61	2	96,8
4° C	29	1	27	1	96,4
4° D	36	1	34	1	97,1
Electrónica	43	1	41	1	97,6
Refrigeración	32	0	31	1	96,9
TOTAL	140	3	133	4	97,1

Las Pruebas Técnicas son una instancia de evaluación para 3ª y 4ª medio, utilizando la metodología de Proyectos Técnicos. El porcentaje de

logro fue de 86.7, superado los 80 puntos que se tiene como meta.

En cuanto a las Prácticas Profesionales, última oportunidad de aprendizaje, requisito sine qua non, para la titulación, al mes de diciembre, alcanzó al 95%, de los egresados. Mientras, Titulación, es uno de los indicadores más relevantes, muestra un 97% (tab-3), lejos del promedio nacional.

Tabla N° 4: Ocupación



Luego de dos años de egresados, los estudiantes son contactados para una encuesta, la cual averigua entre otros temas: Ocupación y Empleabilidad, salarios, estudios superiores y otros aspectos.

Entendiendo ocupación como las actividades que el estudiante realiza, luego de salir del liceo: trabajar, estudiar, trabajar-estudiar.

Desagregado por categorías el estudio, en tab-3, indicó que:

- Los que trabajan alcanzan el 74.4%, ya sea en trabajo estable, esporádico o que trabaje y estudie. Acumulando un porcentaje 48,4 lo que trabajan en trabajos estables.
- Los que solo estudian son un 17.7%, siguiendo estudios superiores en distintas instituciones técnicas o universitarias. Mención especial merecer los que trabajan y estudian 21% de los entrevistados.
- Finalmente, la ocupación de nuestros titulados, entre trabajo y estudio, bordeó un 95%.

POSICIONAMIENTO

Acerca del posicionamiento, este se asocia a matrícula, demanda de matrícula y retención de los estudiantes, esta dimensión de la gestión, se presentó bastante oscilante durante el 2016.

Tabla N° 5: Tareas y metas de Cobertura

Cobertura y Posicionamiento	Meta	2016
Completar capacidad instalada (al 30/04)	100% ↓	93%
90% Matriculados en 1º Medio al 31/12	243	
Relación Postulante : Matriculados	1,5:1	
Retención matrícula alumnos antiguos (2º Medio)	90% ↓	84%
Actividades de Promoción SIMCE	5 ↑	13
Nº de Noticias	9 ↑	9

a) Indicadores Sobresalientes

Con una matrícula de 757, de los cuales 240 formaron los primeros medios. Estos en un 80% provenían de la comuna de La Pintana.

Se mantuvo la relación postulantes/matrícula en primero medio. Esto es, por cada cupo de matrícula, un postulante.

Lo que no necesariamente se tradujo en mantener la matrícula de este nivel, ya que muchos de los postulantes, tenía a este liceo en una segunda opción, entre otras razones.

b) Indicadores de Preocupación

La relación entre matrícula inicial y final 2016, fue entre 757 y 739, lo que no permitió ocupar la capacidad instalada, acentuando la tendencia a la baja, en la matrícula general del 6%, la cual viene dándose desde hace 3 años (tab-5).

GESTIÓN DE PROCESOS

Tabla N° 6: Tareas y metas de Gestión de Procesos

El proceso de enseñanza aprendizaje y el proceso formativo, para lograr un desempeño eficiente, demandan una serie actividades de apoyo, o andamiaje. La tabla muestra una gran cantidad ellos, lo que a su vez se desagregan otros subgrupos.

Gestión de Procesos	Meta	2016
% de utilización fondo capacitación	95%	96%
Clases observadas Formación General	36	64
Clases observadas Formación Técnica	18	38
Sesiones de trabajo con Centro General de Padres	4	9
Sesiones de trabajo con Centro de Alumnos	6	5
Sesiones de trabajo con Equipo Directivo	16	18
Sesiones de trabajo con Consejo Escolar	4	4
Sesiones de trabajo con Consejo Gral de Profesores	8	10
Sesiones de trabajo con Consejo de Evaluación	1	1
Reuniones técnicas de profesores UFT	8	8
Reuniones técnicas de profesores USE	8	8
Sesiones de trabajo con Asistentes de la Educación	4	2
Sesiones de Trabajo con CBC	2	2
Sesiones de Trabajo con CPHS	2	2
Sesiones de trabajo con CAE	7	8
% cumplimiento CAE según reglamento	90%	
Tasa de accidentes escolares	5%	2,1%
Cumplimiento PISE	80%	83%
% de horas Realizadas de clases	95%	100%

a) Indicadores Sobresalientes

Destacan la organización y funcionamiento de las todas de las entidades que legalmente se exige a un establecimiento; Centro General de Padres, Centro General de Alumnos,

Consejo Escolar, Consejo Asesor Empresarial entre otros.

Adicionalmente, el Indicador de % de horas realizadas, atendiendo al sentido de urgencia que tiene la educación de un estudiante y a la relación aprendizaje y tiempo, con un porcentaje sobre el 95%.

b) Indicadores de Preocupación

En tanto desde la gestión, se mira con intranquilidad, la participación de los padres, o sea su implicación en la formación de sus propios hijos.

Por ejemplo, la Asistencia a Reuniones de apoderados, no superó el 80% en promedio. Su involucramiento en las actividades del Centro General de Padres, casi no es perceptible y control de “Situaciones Parentales Críticas” casi nulas.

EQUILIBRIO FINANCIERO

Los establecimientos educacionales son entidades de servicio, no productivas, por lo que sus recursos tienen fuentes y alcances limitadas.

Tabla N° 7: Ingresos/egresos 2016 liceo

Liceo Sergio Silva Bascañán 2016	MONTOS
Ingresos Subvención	666.196
Ingresos Leyes y Otros Mineduc	102.370
Total Ingresos	768.566
Egresos Directos	(651.247)
Gastos Finiquito Liceo (provisión 6 años)	(51.353)
Egresos Indirectos (10% Adm. Ctral)	(59.654)
Total egresos	762.254

Resultado Liceo Sergio Silva Bascuñán	6.312
---------------------------------------	-------

La tabla nos muestra, en la parte superior los ingresos, las fuentes de ellos y los montos asociados. Fueron 768 mill, por efectos de subvención y leyes asociadas.

En la parte inferior, los egresos directos y otros egresos, sumaron 762 mill. De los gastos directos, 80% corresponde a remuneraciones del personal.

Como producto del ejercicio contable 2016, tenemos un superávit de 6 mill.

GESTIÓN DE PROYECTOS

Tabla 8: resumen de Proyectos C,Ch, C y FAIC

CÁMARA CHILENA DE LA CONSTRUCCIÓN PROYECTOS 2017	
Becas Empresarios de la Construcción	39.499.523
Restitución de las capacidades de aprendizaje	27.543.766
Remodelación Normativa de Higiene y Seguridad	21.077.809
Estímulos a la Calidad Educativa	11.164.475
Sociedad de Debates Valóricos y Liderazgo	9.100.000
Coaching para Lenguaje y Matemática	13.657.597
Fortalecimiento de Formación Ética y Moral	15.674.150
Actualización de Centros Tecnológicos Educativos	12.852.487
TOTAL C.CH.C	150.569.807
FUNDACIÓN ARTURO IRARRÁZVAL CORREA	
Formación Espiritual y Trabajo Pastoral	6.370.000
Certificación de Competencias Técnicas	1.200.000
Máquinas y Equipos para especialidades	2.884.084
TOTAL F.A.I.C	10.454.084

Acerca de los proyectos “Cámara”, es posible sostener que:

De los 150 mill invertidos, por la C.Ch.C, más del 60% de ellos (casi 94 mill), se destinaron a los aprendizajes de los estudiantes y actividades formativas.

Todas ellas sin costo alguno, para las familias.

Como ilustración el PDA: 1° medio lenguaje con 106, 7 grupos, matemática con 157, con 10 grupos. Y en becas de estudios superiores.

En tanto la FAIC, incorporó a la Formación Espiritual, Máquinas, un nuevo proyecto: Certificación de Competencias. Los aportes desinteresados de esta fundación permitieron pagar actividades académicas, valoradas en más de 10 millones de pesos, destinadas en su totalidad a los aprendizajes.

Con una relevancia incuestionable, para quienes están en el mundo laboral, la certificación apunta a mejorar el desempeño y la empleabilidad y por ende el salario del trabajador. El 2016 se certificaron, de la especialidad de Refrigeración y Climatización, 14 personas.

Es la Ley 20248, la que en su Artículo 1° dice: Créase una subvención educacional denominada preferencial, destinada al mejoramiento de la calidad de la educación de los establecimientos educacionales subvencionados, que se impetrará por los alumnos prioritarios. Lo que en Educación Media corresponde a la ley 20550.

Tabla 9: Resumen de SEP

PME SEP 2016

Dimensiones	Acciones	% de Ejecución
Gestión del Curricular	12	100
Liderazgo Escolar	2	100
Convivencia Escolar	15	100
Recursos Humanos	3	100
Recursos Tecnológicos	7	100
GASTO TOTAL	219.897	

Algunas consideraciones a partir de la tabla última:

- De las 39 acciones el PME, 27 benefician directamente a los estudiantes. E implican un gasto equivalente 145 mill, o se mas del 65% de los recursos Sep. Con un presupuesto cercano a los 220 mill, el ejercicio contable del PME 2016, de nuestro liceo consumió la totalidad de los recursos.
- Lo que está debidamente sancionado por la autoridades dela Provincial de Educación Cordillera. También es notorio el grado de eficiencia en que se desarrollaron todas estas acciones, por parte de los responsables de cada una de ellas.

Además, el 2016 concluyó la ejecución de proyecto I 3.0 Mineduc, destinado a la implementación de especialidades técnicas con máquinas, herramientas instrumentos e insumos. Desde el cual se recibió \$ 142.031.016. Los cuales se gastaron en su totalidad, repartidos ADMINISTRACIÓN \$ 28 mill.; y ELECTRÓNICA\$ 113.mill.

Finalmente, la evaluación general fue un 80%, lo que se encuentra dentro del estándar exigido, por la Coreduc. Sin embargo, esto representó un descenso de 9 puntos respecto del periodo anterior y nos ubicó lejos de los primeros lugares de los restantes liceos.

Se terminó el año con la sensación de que quedan más desafíos, que tareas terminadas. Por lo que será un año de más exigencias. En donde el esfuerzo de todos será muy necesario.



